

Granskning av tidiga insatser och särskilt stöd

Valdemarsvik kommun

Ankom: 2025-12-08 Ärende: KS-UKF 2025:36 Handling: 432974



**Shape the future
with confidence**

Innehåll

Sammanfattning	2
1. Inledning	3
1.1. Bakgrund	3
1.2. Syfte och revisionsfrågor	3
1.3. Genomförande och avgränsning.....	4
1.4. Revisionskriterier	4
2. Tidiga stödinsatser och särskilt stöd.....	5
2.1. Styrning och organisation	5
2.2. Organisation	6
2.3. Tidiga stödinsatser	7
2.4. Extra anpassningar	9
2.5. Utredda behov av särskilt stöd.....	9
2.6. Systematiskt kvalitetsarbete	12
2.7. Uppföljning av måluppfyllelse	13
2.8. Uppföljning av arbetet.....	15
3. Sammanfattande bedömning.....	17
4. Källförteckning.....	18
5. Revisionskriterier	19

Sammanfattning

På uppdrag av kommunrevisionen i Valdemarsvik kommun har EY genomfört en granskning av kommunstyrelsens arbete med tidiga insatser och särskilt stöd. Det övergripande syftet har varit att bedöma om kommunstyrelsen har säkerställt ett ändamålsenligt arbete med tidiga insatser och särskilt stöd i grundskolan.

Vår sammanfattande bedömning är att kommunstyrelsen inte har säkerställt ett ändamålsenligt arbete med tidiga insatser och särskilt stöd. I nedanstående tabell framgår svar samt kortfattad bedömningen av granskningens fyra revisionsfrågor.

Revisionsfråga	Svar och bedömning
Har kommunstyrelsen säkerställt att behov av stöd identifieras i tid, i enlighet med garantin om tidiga stödinsatser?	Till viss del. Det finns rutiner för att identifiera behov av stöd genom kartläggningsmaterial och bedömningsstöd. Därtill finns även en gemensam handlingsplan för läsning och testplaner. Däremot saknas analyser och utvärderingar på övergripande nivå.
Finns det ändamålsenliga rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd?	Till viss del. Det finns gemensamma mallar och rutiner för arbetet. Intervjuade upplever att elevernas behov av stöd är stort och har ökat över tid. Erhållna resurser upplevs inte möta behovet. Grundskolans verksamhet redovisar ett underskott vid delåret och prognosticeras inte nå en budget i balans vid årets slut.
Finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare?	Till stor del. Av de kommunövergripande mallarna framgår det att samråd ska ske med elevhälsan, elever och vårdnadshavare. De intervjuade uppger att samarbetet med vårdnadshavare ibland är utmanande.
Har kommunstyrelsen säkerställt en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd?	Nej. Det finns en tydlig brist på uppföljning och analys av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd. Barn- och utbildningsutskottet tar del av rektorsområdenas kvalitetsrapporter, men det gör inte kommunstyrelsen. Vid granskning av kommunstyrelsens protokoll framgår att uppföljningen inte är tillräcklig för att identifiera och besluta om adekvata insatser. Det saknas en systematisk och aggregerad uppföljning, och den bristande analysen av nyckeltal för lägre årskurser är särskilt oroande.

1. Inledning

1.1. Bakgrund

I skollagen (2010:800) anges att skolan ska ge alla elever den ledning och stimulans de behöver för att utvecklas i sitt lärande och sin personliga utveckling, utifrån sina egna förutsättningar, så att de kan nå utbildningens mål. Utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov, med en strävan att kompensera för skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att verksamheten ska organiseras på individ-, grupp- och skolnivå för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att nå utbildningens mål. För elever som behöver ytterligare stöd kan skolan arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd.

Skolinspektionens tematiska tillsyn av särskilt stöd (2024) visar att identifiering av behov av stöd ofta inte görs i tid. Inspektionen indikerar att stödet ofta är otillräckligt och sätts in för sent. Myndighetens inspektioner visar exempel på bristande rutiner och en gemensam förståelse för arbetet med stödinsatser. Skolinspektionen har upprepade gånger påpekat att struktur och förfarande i arbetet med särskilt stöd på olika sätt brister, eller inte är tydliga för de som är verksamma i skolan. Detta skapar risker för att individuellt utformat särskilt stöd inte realiserar, eller att beslut fattas på svag grund. När det saknas funktioner i elevhälsan på skolorna påverkas möjligheterna att arbeta förebyggande och att genomföra välgrundade utredningar om särskilt stöd och anpassad studiegång.

Av Skolinspektionens skolenkät till pedagoger i Valdemarsviks kommun våren 2023 framgår att 51 procent av de undervisande lärarna i grundskolan till viss del tycker att skolan utreder behovet av särskilt stöd skyndsamt när extra anpassningar inte är tillgängliga. Av enkäten framgår att endast 49 procent av lärarna svarar att skolan till stor del ger eleven det stöd som utredningar konstaterar behov av.

Statistik från Skolverket visar även att kommunens elever i åk 9 senaste två åren haft en negativ utveckling avseende behörighet till yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde. För åk 6 har resultatet för andel elever som uppnått betygskriterierna i alla ämnen sjunkit med mer än 20 procent från 2022 till 2024.

Revisorerna har mot bakgrund av detta identifierat en risk att elever inte får sin rätt till stöd tillgodosett till följd av att behovet uppmärksammas för sent. Revisorerna har därför beslutat att genomföra en granskning av kommunstyrelsens förmåga att säkerställa tidiga insatser och särskilt stöd inom grundskolan.

1.2. Syfte och revisionsfrågor

Granskningens övergripande syfte har varit att bedöma om kommunstyrelsen har säkerställt ett ändamålsenligt arbete med tidiga insatser och särskilt stöd. I granskningen har följande revisionsfrågor besvarats:

- ▶ Har kommunstyrelsen säkerställt att behov av stöd identifieras i tid, i enlighet med garantin om tidiga stödinsatser?
- ▶ Finns det ändamålsenliga rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd?
- ▶ Finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare?

- ▶ Har kommunstyrelsen säkerställt en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd?

1.3. Genomförande och avgränsning

Granskningen har genomförts under perioden maj-november 2025 och avser kommunstyrelsen. Granskningen är avgränsad till den kommunala grundskolan verksamhetsåret 2025.

Granskningen baseras på dokumentstudier och intervjuer. Intervjuer har genomförts med centrala funktioner från kommunstyrelsens verksamhetsområde Utbildning, Kultur och Fritid. Intervjuer har även genomförts med rektorer och biträdande rektorer för två rektorsområden samt med lärare och specialpedagoger/speciallärare.

1.4. Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses bedömningsgrunder som används i granskningen för analyser, slutsatser och bedömningar. I denna granskning utgörs de huvudsakliga revisionskriterierna av:

- ▶ Kommunallag (2017:725)
- ▶ Kommunstyrelsens reglemente 2020
- ▶ Skollag (2010:800)
- ▶ Skolverkets allmänna råd för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram, 2022

2. Tidiga stödinsatser och särskilt stöd

Vilket ansvar har kommunstyrelsen som huvudman?

Alla barn och elever har enligt skollagen (2010:800) rätt till ledning och stimulans för att kunna utvecklas så långt som möjligt. En del elever har också rätt till extra anpassningar eller särskilt stöd. I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) och tillhörande kommentarer anges att huvudmannen bör:

- ▶ ha rutiner för att regelbundet säkerställa att skolenheterna har tillräckliga resurser för att uppfylla de krav som ställs i lagar och andra föreskrifter i fråga om extra anpassningar och särskilt stöd, samt
- ▶ föra dialog med rektorerna för att få in underlag till det systematiska kvalitetsarbetet, som kan ligga till grund för fördelningen av resurser och stöd i arbete med stödinsatser. I samband med resursfördelningen är det av vikt att huvudmannen tar hänsyn till skolornas olika behov.

2.1. Styrning och organisation

I Valdemarsvik kommun är kommunstyrelsen huvudman för den kommunala grundskolan. Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskott ansvarar för beredning och verkställighet av beslut som rör utbildningsområdet.

I mål och budget för 2024-2026 framgår att kommunfullmäktige har beslutat om flera övergripande inriktningsmål. Ett av dessa mål handlar om att skapa *en bra och trygg boendekommun*, vilket inkluderar att kommunen ska ha goda skolresultat som ger eleverna möjlighet till vidare utbildning och arbete.

Av kommunens styrmodell, antagen av kommunfullmäktige i maj 2020, framgår att kommunstyrelsen utifrån de övergripande inriktningsmålen ska fastställa resultatmål med tillhörande indikatorer. Indikatorerna ska användas för att bedöma om resultatmålen uppnås.

I kommunstyrelsens verksamhetsplan 2025 framgår att inriktningsmålet *En bra och trygg boendekommun* bland annat har följande tillhörande resultatmål:

- ▶ Måluppfyllelse för elever i åk 1-6
- ▶ Antal elever som är behöriga till gymnasieskolan
- ▶ Meritvärdet för elevernas slutbetyg i grundskolan ska 2025 öka till minst 215.

Vidare framgår av kommunstyrelsens verksamhetsplan att målen ska följas upp vid delårsbokslut samt genom rapporter till kommunstyrelsen. Inriktningsmålet *En bra och trygg boendekommun* följdes senast upp i oktober 2025 (se avsnitt 2.8).

Planer för högre måluppfyllelse

För läsåret 2023/24 finns en utvecklingsplan för högre måluppfyllelse för förskola och grundskola. Planen avser läsåret 2023/24 men är planerad att användas fram till och med läsåret 2026/27. Barn- och utbildningsutskottet informerades om planen i september 2024.

I utvecklingsplanen framgår att en betydande andel elever inom grundskolan är i behov av särskilt stöd och extraordinära insatser. Rektorernas bedömning är att det nuvarande behovet av stöd och insatser inte kan tillgodoses med de tilldelade resurserna och att kompetensen delvis är otillräcklig.

Kommunen har ingen egen anpassad grundskola, utan samarbetar med Söderköping och Norrköpings kommuner för att tillhandahålla platser. Det framgår att behovet av platser i anpassad grundskola överstiger tillgången. Det finns även elever som är integrerade i de ordinarie verksamheterna, vilket innebär att pedagogerna arbetar utifrån två olika läroplaner. Berörda lärare får stöd i detta arbete av ansvarig specialpedagog. Beslut om att elever ska vara integrerade i den ordinarie verksamheten har fattats i samråd med vårdnadshavare och uppges inte bero på platsbrist.

För att öka kvaliteten och likvärdigheten inom skolorganisationen har intensifierat UKF sitt arbete med Skolverkets faktorer för framgångsrik skolutveckling¹ genom en konferens i maj 2025. Från juli 2025 finns planen *FörSkola i tiden - för framgångsrik skolutveckling och högre måluppfyllelse för 2025-2030*, vilken ger en översikt över hur arbetet kommer genomföras framgent, vad det ska leda till och hur uppföljningen kommer att ske.

2.2. Organisation

Kommunstyrelsens tjänstemannaorganisation, som inkluderar en utvecklingsavdelning och tre verksamhetsområden, stödjer kommunstyrelsen i sitt arbete. Verksamhetsområde Utbildning, Kultur och Fritid (UKF) ansvarar för grundskolan. Utbildningschefen leder en grupp av sju medarbetare, inklusive två rektorer för grundskolan och en rektor för förskolan. De fyra kommunala grundskolorna är små och geografiskt utspridda, med sammanlagt cirka 560 elever. Skolorna är indelade i två rektorsområden:

- ▶ Rektorsområde 2 (Ro2): Sörbyskolan, Gusums skola och Ringarums skola
- ▶ Rektorsområde 3 (Ro3) Vammarskolan och det öppna fritidshemmet Fabriken.

Vid intervjuer framkommer det att en genomlysning av skolorganisationen har genomförts på uppdrag av politiken, men att beslut om en ny organisation ännu inte har fattats. I genomlysningen föreslås att antalet skolenheter ska minskas för att öka kvaliteten och minska kostnaderna.

Enligt delårsrapporten 2025 har grundskolan ett underskott på 3,3 miljoner kronor, och budgeten förväntas inte vara i balans vid årets slut. En orsak till detta underskott är att den antagna budgeten baserades på en förändrad skolorganisation enligt förslagen i genomlysningen. Trots att grundskolan har genomfört verksamhetsanpassningar har dessa åtgärder inte varit tillräckliga för att uppnå en balanserad budget.

Vidare framgår av delårsrapporten att avsaknaden av ett politiskt beslut om en ny skolorganisation påverkar både ekonomi och kvalitet negativt. Verksamheten står inför ett minskande antal barn och elever, vilket kräver organisatoriska anpassningar. Den nuvarande skolorganisationen bedöms inte kunna hantera de demografiska förändringarna, vilket i sin tur påverkar likvärdigheten och skolresultaten negativt.

¹ Skolverket, *Faktorer för framgångsrik skolutveckling*, 2025.

Centrala barn- och elevhälsan

Centrala barn- och elevhälsan (CBEH) leds av en elevhälsochef. Elevhälsans resurser är centralt anställda men placerade på skolenheterna, där de deltar i det dagliga elevhälsoarbetet. Varje rektorsområde har en kurator, och alla skolenheter har minst en speciallärare. Mellan- och högstadiet delar på en specialpedagog, och samtliga skolor delar på två skolsköterskor. En av skolorna har även en socialpedagog.

Från intervjuer framkommer det att en ny skolpsykolog nyligen har rekryterats, och det planeras att anställa en ny specialpedagog som ska arbeta mot anpassad grundskola, förskola och lågstadiet. Dessutom pågår en rekryteringsprocess för en skolläkare. I intervjuer framkommer utmaningar kopplade till tillgången på nödvändig kompetens, samt svårigheter att rekrytera vissa yrkeskategorier.

I utvecklingsplanen för 2023/24 betonas att CBEH:s kompetenser inte nyttjas fullt ut i det främjande och förebyggande elevhälsoarbetet. CBEH:s roller och mandat beskrivs vara otydlig, särskilt avseende det främjande och förebyggande arbetet kring barn och elevs utveckling mot utbildningens mål och deras välmående. Intervjuade uppger att det pågår ett intensivt arbete för att utveckla och främja elevhälsan. Ett nätverk för speciallärare och specialpedagoger har etablerats för att främja samarbete och kunskapsutbyte.

Det finns ingen gemensam elevhälsoplan, och det framgår inte om skolenheterna ansvarar för att ta fram egna planer. CBEH har tagit fram en lokal utvecklingsplan för 2025, som identifierar tre områden som verksamheten ska arbeta vidare med, varav ingen av dem omfattar arbetet med särskilt stöd.

Särskild undervisningsgrupp

Undervisningsgruppen *Utsikten* startades under 2024. Utsikten är ett samarbete mellan UKF och verksamhetsområdet Stöd och omsorg, inriktat på elever med problematisk skolgång, både ur ett socialt och pedagogiskt perspektiv. Målet är att stödja hela familjer för att ge eleven större möjligheter att lyckas. Undervisningsgruppen riktar sig till elever i åk 6-9. Vid tidpunkten för denna granskning hade Utsikten sju elever.

2.3. Tidiga stödinsatser

Sedan juli 2019 gäller skollagen (2010:800) om garantin för tidiga stödinsatser, som syftar till att identifiera elever som riskerar att inte uppfylla krav i svenska, svenska som andraspråk eller matematik.

- ▶ För att uppfylla garantin ska obligatoriska kartläggningar, bedömningar, undervisning, stödinsatser samt uppföljning genomföras.
- ▶ Huvudmannen, i detta fall kommunstyrelsen, ansvarar för att skapa nödvändiga organisatoriska och ekonomiska förutsättningar.
- ▶ Huvudmannen ska på huvudmannanivå systematiskt planera, följa upp och utveckla utbildningen.

Skolverket menar att de obligatoriska kartläggningsmaterialen i förskoleklass, nationella bedömningsstöden i åk 1 och nationella proven i åk 3 kan ingå i det systematiska kvalitetsarbetet. Materialen kan därmed bidra till att ge huvudman och rektor ökade möjligheter att planera och följa upp resursfördelningen mellan skolenheter i syfte att alla elever ska få en likvärdig utbildning av hög kvalitet.

Från 2020 finns en handlingsplan för läsundervisning för åk F-3. Syftet med planen är bland annat att öka målluppfyllelsen. Vid sakgranskning framkommer att handlingsplanen inte är politiskt beslutad då den syftar till att stödja lärare i deras arbete. Handlingsplanen är framtagen av rektorer i samverkan med lärare utifrån skollagens garanti för tidiga stödinsatser.

Av handlingsplanen framgår bland annat att kartläggningsmaterialet *Hitta språket* används för förskoleklass, i syfte att stödja lärare att tidigt identifiera elever som visar en indikation på att inte nå kunskapskraven eller är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd. Om det finns indikationer på att en elev riskerar att inte nå kunskapskraven ska tidiga insatser sättas in. Planeringen och uppföljning av stödinsatserna ska ske i samråd med specialpedagogisk personal. För åk 2 och 3 listas även olika exempel på strukturerad läsinlärning som pedagoger kan använda sig av för att stötta elevers läsförmåga.

Vidare framgår även av handlingsplanen att det för elever i åk 3 som inte når kravnivån på nationella proven, ska sättas in insatser. Det kan vara i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. I utvecklingsplanen läsåret 2023/2024 redovisas nationella provens resultat för åk 3. Andelen elever i åk 3 som klarade kravnivån på samtliga delprov minskade från 2023 till 2024. Det framgår en betydande försämring mellan åren för pojkarna samt en betydande skillnad mellan flickor och pojkars resultat, se tabell nedan. Det saknas dock en tillhörande analys av resultatet.

Tabell 1. Andel (%) elever som klarade kravnivån på samtliga 8 delprov åk 3

	Svenska		Matematik	
	2023	2024	2023	2024
Flicka	56	80	70	73
Pojke	50	35	83	68
Totalt	52	51	78	70

Källa: Utvecklingsplan för högre målluppfyllelse läsåret 2023/2024. Avrundat till närmsta heltal.

Därtill finns en testplan för matematik, senast reviderad 2023, samt en testplan för svenska, senast reviderad 2025. Av planerna framgår när förskoleklassen ska genomföra kartläggningen *Hitta Språket* samt *Hitta matematiken*. Förskoleklassens resultat ska dokumenteras i det digitala systemet InfoMentor och diskuteras på kommande elevhälsomöte (EHM). Speciallärare ansvarar för analysen i dialog med förskoleklassens personal, och en summativ bedömning ska göras i juni.

I åk 1-3 ska Skolverkets bedömningsstöd genomföras. Åk 1 genomför samtliga delar en gång per termin, medan åk 2-3 genomför det i matematik och skrivutveckling (läsutvecklingen testas genom Legilexi). Resultaten från ska också dokumenteras i InfoMentor och lyftas på EHM, med en summativ bedömning i juni. Av testplanerna framgår även när de olika årskurserna ska genomföra Legilexi screening. Åk F-2 ska genomföra Legilexi en gång per termin och åk 3-5 en gång per läsår. Även dessa resultat ska sammanställas av speciallärare och diskuteras med lärare. Resultaten ska lyftas på EHM eller mitterminskonferens. Under läsåret 2025/26 ska åk 5 genomföra kartläggningarna SOMT² och DLS³.

² Testmaterial för bedömning av språk- och läsförståelse

³ Diagnostisk screening för analys av läs- och skrivförmåga

2.4. Extra anpassningar

Om det befaras att en elev inte kommer att uppfylla de betygskriterier eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas ska eleven enligt skollagens (2010:800) skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen.

- ▶ Skolverket beskriver extra anpassningar som en stödinsats av mindre ingripande karaktär som normalt är möjlig att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ordinarie undervisning, utan ett formellt beslut.
- ▶ Exempel på extra anpassningar är stöd i att planera och strukturera skolarbetet, enskilda instruktioner, anpassade uppgifter och läxor eller att få visa sina kunskaper på ett anpassat sätt. Det kan även vara att få specialpedagogiskt stöd under en kortare period.

För arbetet med särskilt stöd finns kommungemensam en rutin från 2025. Enligt rutinen ska en pedagog som upptäcker att en elev riskerar att inte nå kunskapsmålen i läroplanen eller uppfylla kunskapskraven samla in information om elevens skolsituation. Detta ska göras med stöd av arbetslaget för att identifiera områden som kan behöva individanpassas. Elevens behov ska tillgodoses skyndsamt genom ledning och stimulans eller extra anpassningar. Extra anpassningar ska sättas in utifrån elevens behov samt utvärderas kontinuerligt. Enligt rutinen ska anpassningarna och utvärderingarna av dessa dokumenteras i digitala lärplattformen InfoMentor. Om stöd i form av extra anpassningar inte är tillräckligt, ska en anmälan göras till EHT eller vid EHM för vidare utredning. För anmälan till EHT/EHM finns en blankett som ska användas.

I den kommungemensamma rutinen *Trappa för ökad skolnärvaro* från 2025 finns även en lista över förslag på extra anpassningar, vilka kan bli aktuella för en elev med hög frånvaro kombinerat med behov av stöd.

Intervjuade skolpersonal upplever att det finns en strukturerad process för att identifiera elever i behov av stöd. Skolorna håller regelbundna arbetslagsmöten och elevhälsomöten, vilka fungerar som forum för att lyfta elever som eventuellt behöver insatser och diskutera stödåtgärder. Screeningtester nämns som ett viktigt verktyg för att identifiera elevers behov av stöd. Samtidigt uppges det finnas begränsningar i hur snabbt insatser kan genomföras på grund av bristande personalresurser.

2.5. Utreda behov av särskilt stöd

Till skillnad från extra anpassningar, avser särskilt stöd enligt skollag (2010:800) insatser av mer ingripande karaktär. Det är rektors ansvar att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

- ▶ Om en elev har svårt att nå betygskriterierna eller kriterier för bedömning av kunskaper som minst ska uppfyllas, ska detta anmälas till rektorn. Detsamma gäller om det finns skäl att anta att extra anpassningar inte skulle vara tillräckliga.
- ▶ Särskilt stöd avser ofta insatser som inte kan ges inom ramen för den ordinarie undervisningen som exempelvis särskilda undervisningsgrupper, elevassistent, anpassat schema och anpassad studiegång.
- ▶ Särskilt stöd för en elev beslutas av rektorn i ett åtgärdsprogram.

Sedan 2025 finns en kommungemensam rutin för särskilt stöd, som tydliggör processens olika steg, ansvarsfördelning och tillhörande mallar.

Det finns kommungemensamma mallar, bland annat för den pedagogiska kartläggningen, utredning av en elevs behov av särskilt stöd samt för beslut om åtgärdsprogram.

Enligt rutinen för särskilt stöd ansvarar pedagogen, i samråd med speciallärare eller specialpedagog, för åtgärderna i åtgärdsprogrammet. Det framgår inte hur ofta ett åtgärdsprogram bör följas upp eller utvärderas. Vid sakgranskning betonas att då ett åtgärdsprogram är individuellt framtaget är det även individuellt hur ofta ett åtgärdsprogram ska följas upp eftersom det styrs av insatserna.

Tabell 2. Åtgärdsprogram per skola och åk⁴

Skolenhet	Antal elever	Antal ÅP
Gusum skola F-6	83	8
Ringarum skola F-6	99	10
Sörbyskolan F-3	124	18
Vammarskolan åk 4-9	293	35
Totalt	558	71

Källa: Information från respektive skolenhet sammanställd på EY:s förfrågan, 2025.

Samråd med elever och vårdnadshavare

I mallen för utredning av elevens behov av särskilt stöd ska det anges om eleven och vårdnadshavaren har deltagit i utredningen samt om elevhälsan har varit involverad.

I mallarna för beslut om åtgärdsprogram och för avslutande av åtgärdsprogram ska det framgå om eleven och vårdnadshavaren har medverkat i utarbetandet av programmet. Dessutom ska datum anges för när de har tagit del av beslutet, samt information om hur vårdnadshavaren kan överklaga beslutet. I mallen för beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram ska det också anges när eleven och vårdnadshavaren har informerats om beslutet och hur de kan överklaga det

Intervjuad skolpersonal upplever att samarbetet med vårdnadshavare generellt fungerar bra, men att det ibland finns utmaningar avseende vårdnadshavares syn på utbildning. Många elever uppges komma från familjer med låg utbildningsbakgrund, vilket kan påverka vårdnadshavarnas inställning till utbildning men också deras förmåga att stödja sina barn. Det finns en stor utmaning kopplad till elevernas motivation och resultat, som påverkar skolresultatet negativt.

Samtliga intervjuade betonar vikten av att involvera vårdnadshavare, men att det förekommer svårigheter med att få till möten för att diskutera kartläggningar och åtgärdsprogram.

⁴ Data från 31 maj 2025 förutom för Vammarskolan som är från 28 augusti 2025.

Skolenheternas förutsättningar

Utvecklingsplanen för högre måluppfyllelse för 2023-2027 belyser flera viktiga områden kopplat till skolornas förutsättningar. Det betonas att kommunen har för få barn och elever i förhållande till antalet skolenheter för en optimal fördelning av resurser. Även brister i implementeringen av rutiner för extra anpassningar och särskilt stöd identifierats, samt otydlighet och nya organisatoriska förutsättningar inom rektorsområdena 2 och 3.

Intervjuade uppger att de organisatoriska förändringarna och personalbytena har påverkat arbetet på både huvudmannanivå och rektorsnivå. Utvecklingsplanen betonar att det inom såväl förskola som grundskola finns en relativt stor andel barn och elever i behov av särskilt stöd och extraordinära insatser. Skolorna har resurser som täcker grundbehovet i de lägre åldrarna, men det räcker inte med en lärare per klass.

Rektorernas bedömning är att behovet av särskilt stöd och extraordinära insatser inte täcks av den tilldelning som finns, och att det även råder brist på kompetens. Det beskrivs råda en kompetensbrist på alla nivåer när det gäller de organisatoriska och pedagogiska förutsättningar för ämnet svenska som andra språk.

Tabell 3. Speciallärare per skolenhet 2025

Skolenhet	Antal elever åk 1-9	Speciallärare höstterminen 2025
Gusum skola F-6	58	Delar på 1,8 speciallärartjänst
Ringarum skola F-6	83	
Sörbyskolan F-3	124	1,0 speciallärartjänst
Vammarskolan åk 4-9	293	2 speciallärare med tjänstgöring på 1,7 ⁵

Källa: Rektorsområde 2 och 3 kvalitetsrapporter 2025.

Samtidigt upplevs det ha skett en förbättring i strukturen för elevhälsan, med en organiserad struktur för EHT och arbete utifrån EHM-metoden. EHT träffas regelbundet för att diskutera insatser och följa upp elevernas utveckling. Det upplevs dock finnas en stor utmaning kopplat till ekonomin. Budgetneddragningar har påverkat resurserna, vilket gör det svårt att ge det stöd som eleverna behöver. Hur elevhälsans kompetens utnyttjas varierar dock mellan skolenheterna.

Sammanfattningsvis finns det en vilja att förbättra elevhälsans struktur och resurser, men att detta kräver mer personalresurser och tydligare rutiner för att säkerställa att alla elever får det stöd de behöver. Intervjuade upplever brist på specialkompetens inom vissa områden, specifikt logopeder. Dessutom upplever skolpersonalen begränsade möjligheter till egen kompetensutveckling, vilket påverkar deras förmåga att identifiera och tillgodose elevernas behov av extra anpassningar.

Intervjuade uppger att ambitionen är att alla elever i behov av särskilt stöd ska få det, men att inte alla får det stöd de behöver. Det upplevs också att elevernas stödbehov har ökat markant, särskilt bland elever som kommer från socioekonomiskt utsatta familjer, där faktorer som psykisk ohälsa hos föräldrar och arbetslöshet påverkar barnens mående. Skolpersonal betonar att många elever som

⁵ Samt en speciallärare från CBEH för elever i anpassad grundskola några timmar i veckan.

behöver särskilt stöd också har hög skolfrånvaro. Sedan 2023 finns ett skolsocialt team i kommunen, som intervjuade beskriver som ett viktigt forum för att diskutera dessa elever. Det påpekas dock att det ofta handlar om en familjeproblematik i grunden snarare än en skolproblematik.

Intervjuade upplever att skolorna generellt är snabba med att identifiera behov av stöd, men att resurserna ofta är otillräckliga. Kartläggningar tar tid och prioriteringar måste göras, vilket skapar en kö av elever. Ofta är det speciallärare som ensamt ansvarar för många av processerna, vilket gör det utmanande att hantera den stora mängden elever som behöver stöd. Det finns sällan tid för djupgående analyser av resultaten, då speciallärare kan ha ansvar för upp till 160 elever åt gången.

2.6. Systematiskt kvalitetsarbete

Av utvecklingsplanen för läsåret 2023/2024 framgår att det pågår ett systematiskt kvalitetsarbete på skolorna i olika omfattning, där skolorna har kommit olika långt. Som stöd i det systematiska kvalitetsarbetet finns ett framtaget årshjul som beskriver vad som ska göras under året. Arbetet med att utveckla skolornas systematiska kvalitetsarbete för att öka undervisningskvaliteten har påbörjats men behöver fortsätta att utvecklas.

Respektive rektorsområde tar årligen fram en kvalitetsrapport vilken i sin tur används och sammanställs till huvudmannens kvalitetsrapport (rektorsområde 1). Vid förfrågan om huvudmannens senaste kvalitetsrapport eller motsvarande hänvisas till UKF:s årsredovisning 2024. Årsredovisningen redovisar uppföljning av 2024 års resultatmål *samtliga elever ska efter avslutad grundskola ha hög måluppfyllelse*. Målet hade följande tillhörande indikatorerna:

- ▶ Andel elever med godkända betyg i alla ämnen ska öka
- ▶ Meritvärde för grundskolans slutbetyg ska under 2024 öka med 5 procent

Resultatmålet uppnåddes inte och årsredovisningen saknar en analys av resultatet. Det framgår dock att analysarbetet på huvudmanna- och enhetsnivå leder till insatser baserade på den övergripande utvecklingsplanen och lokala utvecklingsplaner. Årsredovisningen 2024 innehåller inga uppgifter eller uppföljningar om arbetet med tidiga stödsatser eller särskilt stöd.

Det uppges vid intervju att resultatet av kartläggningar och screening används för att analyseras och skriva kvalitetsrapporter på rektorsområdesnivå, men det görs ingen analys på aggregerad nivå.

Inom ramen för granskningen har vi tagit del av rektorsområdenas (Ro2 och Ro3) kvalitetsrapporter för läsåret 2024/25.

Rektorsområde 2

Kvalitetsrapporten visar att kvalitetsarbetet pågår kontinuerligt under läsåret. Resultaten följs upp enligt kommunens testplan och genom elevhälsomöten (EHM), där två större EHM hålls per läsår samt ett sammanfattande EHM i början, mitten och slutet av läsåret. Insatser planeras och genomförs löpande utifrån analyser av aktuella resultat. Inför analysdagarna ansvarar förstelärare, speciallärare och trygghetsgruppsansvariga för en föranalys baserad på enkäter, nationella prov,

kartläggningar, omdömen och betyg. Arbetslagen arbetar sedan med en fördjupad analys och formulerar mål och åtgärder.

Alla skolor har elever inskrivna i anpassad grundskola som går integrerat i ordinarie undervisning. Behovet av särskilt stöd och extraordinära insatser är stort och överskrider delvis tillgängliga resurser. I en sammanställning av skolenheternas arbete utifrån ledning, stimulans och särskilt stöd framgår bland annat:

- ▶ Skolorna använder sig av olika verktyg och hjälpmedel för extra anpassningar
- ▶ Samarbete kring extra anpassningar finns men visar olika nivåer och rutiner
- ▶ En skola uttrycker behov av fler speciallärare och en obalans i resurser

Kopplat till kunskapsresultaten framgår att alla skolor har ett fortsatt behov av att arbeta med läs- och skrivutveckling, matematiska färdigheter och begreppsförståelse i samtliga ämnen. Kvalitetsrapporten belyser även styrkor och utmaningar för perioden 2021-2025, där återkommande stödbehov i svenska i åk 3 och engelska i åk 6 lyfts fram.

Rektorsområde 3

Kvalitetsrapporten visar att en ny biträdande rektor anställdes några veckor in på läsåret 2024/25. Det framkommer också att flera centrala stödfunktioner har tagits bort, vilket har medfört förändringar i arbetet. Som en följd av detta var sammanställningen och analysen av elevenkäter samt skolresultat inte färdiga till rapporten, vilket innebär att uppföljning av måluppfyllelsen saknas. Trots dessa utmaningar har arbetet med ledning, stimulans och extra anpassningar fortsatt. Tillsammans med rektorsområde 2 har förstelärarna planerat och genomfört gemensam fortbildning. Vammarskolans förstelärare har också fokuserat på att öka användningen av extra anpassningar, vilket tycks ha haft en positiv effekt på både skolfrånvaro och skolresultat.

Inom rektorsområdet finns en betydande andel elever som behöver särskilt stöd och extraordinära insatser. Flera av dessa elever är inskrivna i anpassad grundskola och går integrerat i ordinarie klasser. Elevhälsoteamet (EHT), bestående av biträdande rektor, speciallärare, skolsköterska, skolkurator och socialpedagog, arbetar både förebyggande och operativt. EHT träffas varje vecka med fokus på ett specifikt stadiet. Arbetslagen genomför även regelbundna avstämningsmöten. Dock slutade den specialpedagog som anställdes under vårterminen efter bara några veckor, vilket har försvårat arbetet med kompensatoriska insatser. Förhoppningen är att skolan snart får en ny specialpedagog.

2.7. Uppföljning av måluppfyllelse

I UKF:s delårsrapport för 2025 framgår en uppföljning av arbetet med resultatmålen kopplat till kommunfullmäktiges inriktningsmål *En bra och trygg boendekommun*. I redovisningen ingår inriktningsmålets indikator *meritvärde för grundskolans slutbetyg ska under 2025 öka med 5 procentenheter*.

Meritvärdet låg på 200 poäng, en minskning från 212 poäng 2024. Resultat beskrivs vara under förväntan, men att inte för stort fokus ska läggas på enskilda år eftersom det är få elever, vilket gör att varje enskild elevs resultat får stor påverkan. Andelen elever utan betyg i behörighetsgivande ämnen, det vill säga kärnämnen, hade ökat med 0,3 procentenheter sedan 2024 och låg därmed på cirka 81 procent.

Vid sakgranskning framkommer att när delårsrapporten togs fram var inte skolornas resultat i sin helhet publicerade än. I tjänsteskrivelse från oktober 2025 avseende uppföljning av inriktningsmålet *En bra och trygg boendekommun* framgår de nationellt publicerade resultaten. Av tjänsteskrivelsen framgår att meritvärdet för 2025 visar ett värde på cirka 212, vilket enbart är en liten minskning med 2024.

I tabell nedan framgår andelen elever i Valdemarsviks kommunala skolor som uppfyllt betygsriterierna i alla ämnen, behöriga till yrkesprogram (avser godkända betyg i kärnämnen och minst fem andra ämnen) samt genomsnittligt meritvärde (Statistik hämtad från Kolada ⁶ i november 2025). Av statistiken framgår att kommunen ligger under rikssnittet på samtliga mätpunkterna.

Tabell 4. Måluppfyllelse åk 9 år, läsår 2024/25

Skolenhet	Andel (%) uppfyllt betygsriterierna i alla ämnen	Andel (%) behöriga till yrkesprogram	Genomsnittligt meritvärde
Riket	70	83	224
Valdemarsvik	49	68	212

Källa: Statistik hämtad från Kolada, november 2025. Avrundat till närmsta heltal.

Med statistik från Kolada har vi i diagrammet nedan sammanställt måluppfyllelsen för åk 9 för perioden 2015-2025. Av statistiken framgår att måluppfyllelsen i kommunen var som högst 2017. Sedan dess har andelen elever behöriga till yrkesprogram minskat med 22 procentenheter, och andelen elever som uppfyllt betygsriterierna i alla ämnen har minskat med 31 procentenheter. Diagrammet presenterar statistik som inte ingår i delårsrapporten.

Diagram 1. Måluppfyllelse åk 9, åren 2015-2025



Källa: Statistik hämtad från Kolada, november 2025. Avrundat till närmsta heltal.

Av delårsrapporten 2025 framgår vidare att skolorna uppvisar stabil måluppfyllelse i flera praktiska och estetiska ämnen, med särskilt höga resultat i slöjd, bild, idrott och SO. Sörbyskolan utmärker sig inom slöjd, medan Gusum och Ringarum har starka resultat i bild. Dessutom visar Gusum och Ringarum en positiv betygsutveckling i svenska och SO.

Med statistik hämtad från Skolverket har vi i tabellen nedan sammanställt måluppfyllelsen för åk 6 för läsåret 2024/25. Tabellen presenterar statistik som inte

⁶ Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA) databas med statistik för kommuner och regioner.

ingår i delårsrapporten. Av statistiken framgår att 42 procent av eleverna blev godkända i alla ämnen, vilket är lägre än riksnittet.

Tabell 5. Andel (%) elever med godkänt betyg i alla ämnen, åk 6, läsåret 2024/25

Skola	Antal elever	Andel elever (%) totalt
Riket	100 919	70
Valdemarsviks kommun	57	42

Källa: Skolverkets statistik för kommunal huvudman 2024/25. Avrundat till närmsta heltal.

Vidare framgår även Skolverkets statistik att andelen elever i åk 6 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen har minskat med drygt 39 procentenheter sedan 2014 fram till 2025.

Vid sakgranskning betonas att när delårsrapporten 2025 samt tjänsteskrivelser om uppföljning av *En bra och trygg boendekommun* togs fram var inte skolresultatet publicerad i sin helhet. Enligt uppgift ska det redovisas för barn- och utbildningsutskottet i december.

2.8. Uppföljning av arbetet

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) anges att huvudmannen bör:

- ▶ ha rutiner för att regelbundet säkerställa att skolenheterna har tillräckliga resurser för att uppfylla de krav som ställs i lagar och andra föreskrifter i fråga om extra anpassningar och särskilt stöd
- ▶ ha rutiner för att kontinuerligt följa upp hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar på skolenheterna, för att kunna vidta nödvändiga åtgärder om det finns brister

Barn- och utbildningsutskottet

Inom ramen för granskningen har en protokollgranskning genomförts av barn- och utbildningsutskottets protokoll för perioden januari - september 2025.

Vid sammanträdet i september 2025 informerades utskottet om rektorsområde 2 och 3 kvalitetsrapporter med fokus på kunskapsresultat. Båda kvalitetsrapporterna redovisar för rektorsområdenas arbete med särskilt stöd.

I övrigt framgår inte att barn- och utbildningsutskottet tagit del av någon övergripande eller aggregerad uppföljning avseende arbetet med tidiga insatser eller särskilt stöd. Enligt sakgranskningen sker uppföljningen och resultaten av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd på skolorna. Aggregerad uppföljning ingår inte i de kvalitetsindikatorer som ska följas upp och rapporteras till kommunstyrelsen.

Kommunstyrelsen

En protokollgranskning har även genomförts av kommunstyrelsens protokoll för samma period som ovan. Under perioden har kommunstyrelsen inte tagit del av någon uppföljning av arbetet med tidiga insatser eller särskilt stöd. Det framgår inte heller om kommunstyrelsen har tagit del av rektorsområdenas kvalitetsrapporter. Vid sakgranskning framkommer kommunstyrelsen inte tar del av rektorsområdenas kvalitetsrapporter, utan tar del av sammanställningen som görs i form av

årsredovisningen. Det uppges även att delårsrapporten delvis är en sammanställning av kvalitetsrapporterna som tas fram under hösten. Varken årsredovisningen 2024 eller delårsrapporten 2025 innehåller någon uppföljning avseende arbetet med tidiga insatser eller särskilt stöd.

Enligt kommunens styrmodell, fastställd av kommunfullmäktige 2020, ska kommunstyrelsen följa upp och redovisa måluppfyllelse i delårsrapporter och årsredovisningar. Kommunstyrelsen ska också följa upp verksamheten genom månadsrapporter. Vid avvikelser i måluppfyllelsen ska förslag till åtgärder lämnas. Det framgår dock inte av protokollen huruvida kommunstyrelsen har följt upp UKF:s verksamhet genom månadsrapporter och vi har inte tagit del av några månadsrapporter. Vid sakgranskning framkommer dock att månadsrapporten är en uppföljning av budget och avser inte måluppfyllelsen.

I samband med sakgranskning mottogs tjänsteskrivelse till kommunstyrelsen avseende uppföljning av inriktningsmålet *En bra och trygg boendekommun* från oktober 2025. I tjänsteskrivelsen framgår bland att uppföljningen redovisar resultat för kommunens senaste *Om mig-enkät*⁷ för åk 8 där bland annat det framgår att elever som alltid/ofta upplever att lärare ger stöd och hjälp har ökat men att en utmaning framgår är att ökat motivationen hos eleverna. Avseende Skolinspektionens skolenkät för åk 5 redovisas bland annat att samtliga skolor behöver förbättras inom bland annat särskilt stöd.

Därtill redovisas måluppfyllelsen för nationella proven åk 3 och betyg åk 6. Redovisningen avser dock endast kortfattad beskrivning av resultatet och visar inte resultat över tid eller tillhörande analyser. För åk 9 redovisas meritvärdet över tid, samt andelen elever som saknar betyg i behörighetsgivande ämnen för gymnasiet, det vill säga kärnämnen.

Intervjuade menar att kommunikationen med utskottet upplevs som bättre än med kommunstyrelsen, som ibland upplevs bristfällig. Det pågår diskussioner inom UKF om hur och när politiken får information om skolans verksamhet. Det finns en upplevelse av att politiken har en bristande förståelse för skillnaden mellan särskild undervisning och särskilt stöd.

⁷ Årlig webbenkät om hälsa och livsstil till ungdomar i åk 8 och gymnasiet åk 2.

3. Sammanfattande bedömning

Vår sammanfattande bedömning är att kommunstyrelsen inte har säkerställt ett ändamålsenligt arbete. Bedömningen grundar sig på bedömningen av granskningens revisionsfrågor, det vill säga att kommunstyrelsen:

- ▶ Till viss del har säkerställt att behov av stöd identifieras i tid, i enlighet med garantin om tidiga stödinsatser.
- ▶ Till viss del har säkerställt ändamålsenliga rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd.
- ▶ Till stor del säkerställt att det finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare.
- ▶ Inte har säkerställt en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd.

Vår bedömning är att kommunstyrelsen inte har lyckats skapa en ändamålsenlig struktur för tidiga insatser och särskilt stöd. Trots planer för ökad måluppfyllelse och rutiner för att identifiera behov av stöd visar statistiken på ett oroväckande resultat och en kraftig försämring av skolresultaten över tid.

Den bristande systematiska uppföljningen försvårar bedömningen av insatsernas effektivitet. Dessutom har kommunstyrelsen inte tagit del av rektorsområdenas kvalitetsrapporter, vilket ytterligare försvårar ansvarstagandet och insynen i verksamheten. Det finns en tydlig brist på analys i den gemensamma kvalitetsrapporten, vilket försvårar hanteringen av de låga resultaten. Uppföljningen av insatser och resultat är otillräcklig.

Sammanfattningsvis visar granskningen att kommunstyrelsen har brustit i sitt ansvar för att säkerställa ett ändamålsenligt arbete med tidiga insatser och särskilt stöd. Åtgärder behöver vidtas för att vända trenden och säkerställa att alla elever får det stöd de behöver för att nå sina mål.

Vi rekommenderar kommunstyrelsen att:

- ▶ Stärka och systematisera uppföljningen och analysen av arbetet med tidiga insatser och särskilt stöd
- ▶ Analysera elevernas stödbehov och effekten av de insatser som genomförs på kommunövergripande nivå. Detta kan inkludera trender, mönster och resultat av stödinsatser för att säkerställa att rätt åtgärder erbjuds och att resurserna används effektivt.
- ▶ Säkerställ tillräckliga resurser och kompetens för att samtliga skolenheter ska ha möjligheten att möta behov av särskilt stöd.

Valdemarsviks kommun 20 november 2025

Liv Bongcam
EY

Viktoria Wedbäck Pizevska
EY

4. Källförteckning

Intervjuade funktioner

- ▶ Utbildningschef
- ▶ Elevhälsochef
- ▶ Lärare Sörbyskolan
- ▶ Lärare Gusums skola
- ▶ Lärare Vammar skolan
- ▶ Speciallärare Ringarums skola
- ▶ Speciallärare Vammar skolan

Analyserade dokument

- ▶ Styrmodell för Valdemarsviks kommun, 2020
- ▶ Mål och budget 2024-2026 med investeringsplan 2024-2026
- ▶ Kommunstyrelsens verksamhetsplan 2025 med plan för uppföljning av verksamhet och ekonomi 2025 samt planering inför 2026
- ▶ Verksamhetsområdet Utbildning kultur och fritid årsredovisning 2024
- ▶ Verksamhetsområdet Utbildning kultur och fritid delårsrapport 2025
- ▶ Utvecklingsplan för högre måluppfyllelse, läsåret 2023/2024
- ▶ Årshjul systematiskt kvalitetsarbete, 2025
- ▶ Lokal utvecklingsplan för CBEH 2025
- ▶ Testplan i svenska, 2025
- ▶ Testplan i matematik, 2023
- ▶ Rutin särskilt stöd, 2025
- ▶ Trappa för ökad skolnärvaro, 2025
- ▶ Årsplanering barn- och utbildningsutskottet, 2025
- ▶ Mall - Utredning av en elevs behov av särskilt stöd
- ▶ Mall - Beslut om att inte utarbeta ett åtgärdsprogram
- ▶ Mall - Beslut om att avsluta åtgärdsprogram
- ▶ Mall - Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd
- ▶ Mall - Pedagogisk kartläggning för grundskolan, 2025
- ▶ Antal åtgärdsprogram per skola och åk per 31 maj 2025
- ▶ Kvalitetsrapport rektorsområde 2, 2025
- ▶ Kvalitetsrapport rektorsområde 3, 2025
- ▶ FörSkola i tiden, en plan för skolutveckling och högre måluppfyllelse 2025-2030
- ▶ Tjänsteskrivelse - Återrapportering uppdrag för att minska externt placerade barn och unga, 2024
- ▶ Tjänsteskrivelse - Uppföljning av inriktningsmålet *En bra och trygg boendekommun*, oktober 2025

5. Revisionskriterier

Kommunallag (2017:725)

Det är enligt 6 kap. 1 § styrelsens uppgift att leda och samordna förvaltningen av kommunens angelägenheter. Av 6 § framgår att nämnd inom sitt ansvarsområde ska se till att verksamheten bedrivs i enlighet med Kommunfullmäktiges mål och riktlinjer, samt i enlighet med lagar och författningar som gäller för verksamheten.

Skollag (2010:800)

Enligt 3 kap. 2-3 § ska alla elever få det stöd de behöver för att nå utbildningens mål, och vårdnadshavare ska informeras om elevens utveckling. Om det finns tecken på att en elev i lågstadiet inte kommer att uppfylla kunskapskriterierna, ska en särskild bedömning göras i enlighet med garantin om tidiga insatser och stöd planeras eller anmälas till rektorn.

Skollagen beskriver i 3 kap. § 5 och § 7 två typer av stödinsatser: extra anpassningar och särskilt stöd. Extra anpassningar ska primärt ges inom den ordinarie undervisningen. Om en elev riskerar att inte nå målen trots anpassningar, ska rektorn se till att behov av särskilt stöd utreds. Särskilda stödet ska ges i den omfattning som krävs för att eleven ska nå kunskapsmålen, och både eleven och vårdnadshavaren ska involveras i utarbetandet av åtgärdsprogrammet. Enligt 9 § ska behovet av särskilt stöd och vidtagna åtgärder dokumenteras i ett åtgärdsprogram, som också anger när åtgärderna ska följas upp och vem som ansvarar för uppföljningen.

Skolverkets allmänna råd om arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (2022)

Huvudmannen ska ta del av underlag från rektor för det systematiska kvalitetsarbetet, vilket kan påverka beslut om resursfördelning och stödinsatser. Det är viktigt att huvudmannen tillsett att det finns rutiner för kontinuerlig uppföljning av arbetet med särskilt stöd på skolenheterna för att kunna åtgärda brister.

Rektorn bör skapa rutiner för särskilt stöd som beskriver hur elever och vårdnadshavare involveras. När ett åtgärdsprogram beslutas, ska skolan informera vårdnadshavare och eleven om överklagandeprocessen. Rektorn ska också säkerställa att det finns rutiner för dokumentation av åtgärdsprogrammet.

Den som ansvarar för uppföljning av åtgärdsprogrammet ska kontinuerligt samarbeta med övriga involverade för att bedöma om åtgärderna ger tillräckligt stöd för eleven, eller om ytterligare åtgärder behövs.

Reglemente för kommunstyrelsen (2025)

Av kommunstyrelsens reglemente, antaget av kommunfullmäktige juni 2025, framgår att kommunstyrelsen fullgör kommunens uppgifter enligt lagar och förordningar inom utbildningsområdet och ansvarar för det offentliga skolväsendet. Kommunstyrelsen har tre utskott för beredning och verkställighet, däribland barn- och utbildningsutskottet vilket ansvarar för det offentliga skolväsendet för barn, ungdomar och vuxna samt myndighetsuppgifter enligt skollagen. Utskotten ska bevaka kommunens mål och riktlinjer och föreslå nödvändiga förändringar.