



Plats och tid: Stora studion, 2022-05-17, 8:15-12:00

Mötet genomförs digitalt. Länk skickas ut i separat e-post. Vill du delta på plats så meddelar du det i förväg till kommunsekreterare

Monica.magnusson@valdemarsvik.se

- Upprop
- Val av protokollsjusterare

Nr	Dnr	Ärende	Föredragande och ca tid
1	Nämnd.2022.1	Information KS-BUU	
		A) Kultur- och biblioteksverksamhetens utvecklingsarbete	Gun Töllefsen 9:00-9:45
		B) Lokaler	Caroline Hedvall
		C) Ekonomi -Gymnasieuppföljning	Nadezda Kartushina/Caroline Hedvall 10:00
		D) Lärarlönelyftet	Caroline Hedvall
		E) Aktivitetsansvar - Utifrån internkontrollplanen	Maria Feltborn 8:15
		F) Statistik elever/barn	Ann-Catrin Stening 10:30
		G) Systematiskt arbetsmiljöarbete	Ann-Catrin Stening
		H) Närvaro	Maria Feltborn
		I) Brandövningar/Brandskydd	Ann-Catrin Stening
		J) Enkätresultat gällande utflyttade från kommunen	Djamal Hamaili 11:20
		K) Handlingsplan för kompetensförsörjning	Angelica Johansson/Caroline Hedvall 11:00
		L) Uppdrag - Utredning av Särvox	Mikael Jonsson 8:30
		M) Besök av kontaktpolitiker	Birgitta Modig 1130



2	KS-BU.2022.19	Kartläggning av Sektor barn, utbildning och arbetsmarknadsåtgärder för förbättrade skolresultat i grundskolan	
3	KS-BU.2022.12	Yrkeskläder och yrkesskor för anställda inom kommunal förskolan och fritidshem i Valdemarsviks kommun	
4	KS-SA.2022.24	Sammanträdestider 2023	
5	Nämnd.2022.8	Frågor	

Jenny Elander Ek (C)
Ordförande

Monica Magnusson
Sekreterare



(1)

Nämnd.2022.1

Information KS-BUU

A) Kultur- och biblioteksverksamhetens utvecklingsarbete

B) Lokaler

**C) Ekonomi
-Gymnasieuppföljning**

D) Lärarlönelyftet

E) Aktivitetsansvar - Utifrån internkontrollplanen

F) Statistik elever/barn

G) Systematiskt arbetsmiljöarbete

H) Närvaro

I) Brandövningar/Brandskydd

J) Enkätresultat gällande utflyttade från kommunen

K) Handlingsplan för kompetensförsörjning

L) Uppdrag - Utredning av Särvox

M) Besök av kontaktpolitiker

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

Justerare

.....

.....



(1)

Nämnd.2022.1

Justerare

.....

.....



(2)

KS-BU.2022.19

**Kartläggning av Sektor barn, utbildning och
arbetsmarknadsåtgärder för förbättrade skolresultat i
grundskolan**

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx
Akten



Tjänsteställe/Handläggare

Sektor Service och Samhällsbyggnad

Monica Magnusson

Kommunsekreterare

Tel: 0123-191 58

E-post: monica.magnusson@valdemarsvik.se

Mottagare

Kommunstyrelsen Barn- och
utbildningsutskott

Kartläggning av Sektor barn, utbildning och arbetsmarknadsåtgärder för förbättrade skolresultat i grundskolan

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts förslag till beslut i Kommunfullmäktige

1. Kartläggning av Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknadsåtgärder för förbättrade skolresultat i grundskolan läggs till handlingarna.

Ärendebeskrivning

Revisorerna har i en tidigare granskning noterat brister i kommunstyrelsens och dess barn- och utbildningsutskotts styrning och uppföljning av grundskolan och det systematiska kvalitetsarbetet. Skolresultaten vid kommunens grundskolor är otillfredsställande vilket motiverar revisorerna att gå vidare med en insats som har som fokus på de förbättringsområden som vidtas av förvaltningen

Beslutsunderlag

Kartläggning av Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknadsåtgärder för förbättrade skolresultat i grundskolan från EY daterad 2022-04-14.

Beslutet skickas till

Kommunfullmäktige

Akten

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Caroline Hedvall

Sektorchef, Barn, Utbildning,
Arbetsmarknad och Kultur

Monica Magnusson
Kommunsekreterare

Kartläggning av Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknads- åtgärder för förbättrade skolresultat i grundskolan

Valdemarsviks kommun

Bakgrund och syfte

Bakgrund

Revisorerna har i en tidigare granskning noterat brister i kommunstyrelsens och dess barn- och utbildningsutskotts styrning och uppföljning av grundskolan och det systematiska kvalitetsarbetet. Skolresultaten vid kommunens grundskolor är otillfredsställande vilket motiverat revisorerna att gå vidare med en insats som har som fokus på de förbättringsåtgärder som vidtas av förvaltningen.

Syfte

Syftet är att ge revisorerna ett kunskapsunderlag avseende i vilken mån och på vilket sätt som Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknad vidtar åtgärder för förbättrade skolresultat.

Frågeställningar:

- ▶ Vilka analyser har genomförts som grund för att identifiera brister och/eller orsaker till de bristande skolresultaten?
- ▶ Vilka aktiviteter/åtgärder är planerade eller genomförs?
- ▶ Hur styrs dessa åtgärder och vilka är tidplaner är satta för dess genomförande?
- ▶ Vilka är de förväntade eller hittills uppnådda effekterna?

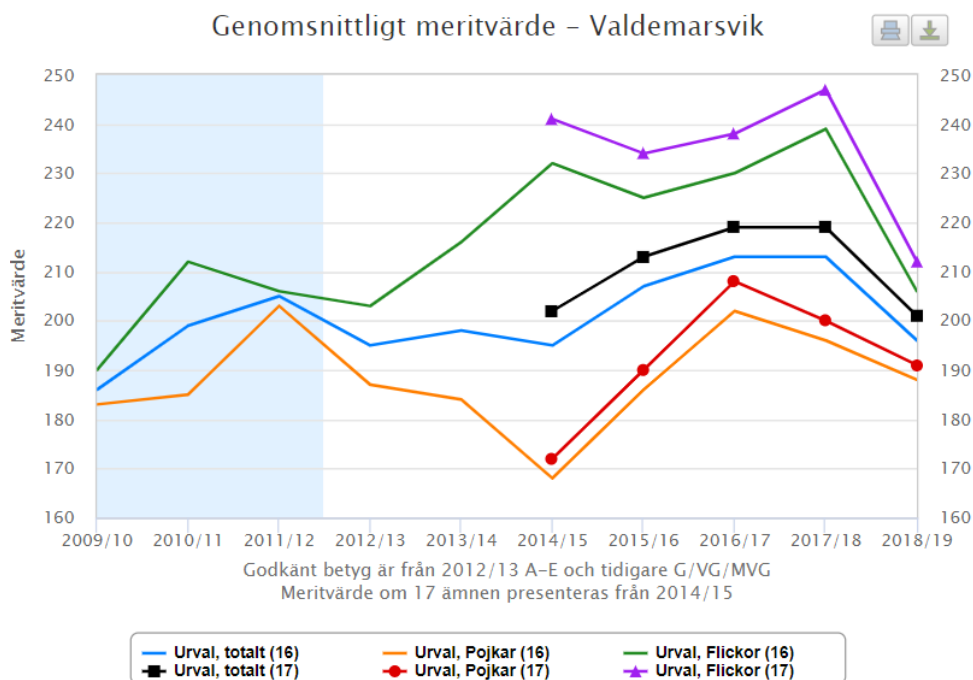
Rapporten är endast kartläggande och innehåller därför inga bedömningar styrelsens ansvar utifrån revisionskriterier. Kartläggningen bygger på dokument som vilka framgår i rapporten samt intervju med sektorchef och rektor för Vammarskolan.

Statistik från Skolverkets databas

Tyvärr finns inga siffror från 2020 tillgängliga ännu. Diagrammen nedan är därför från läsåret 2018/2019.

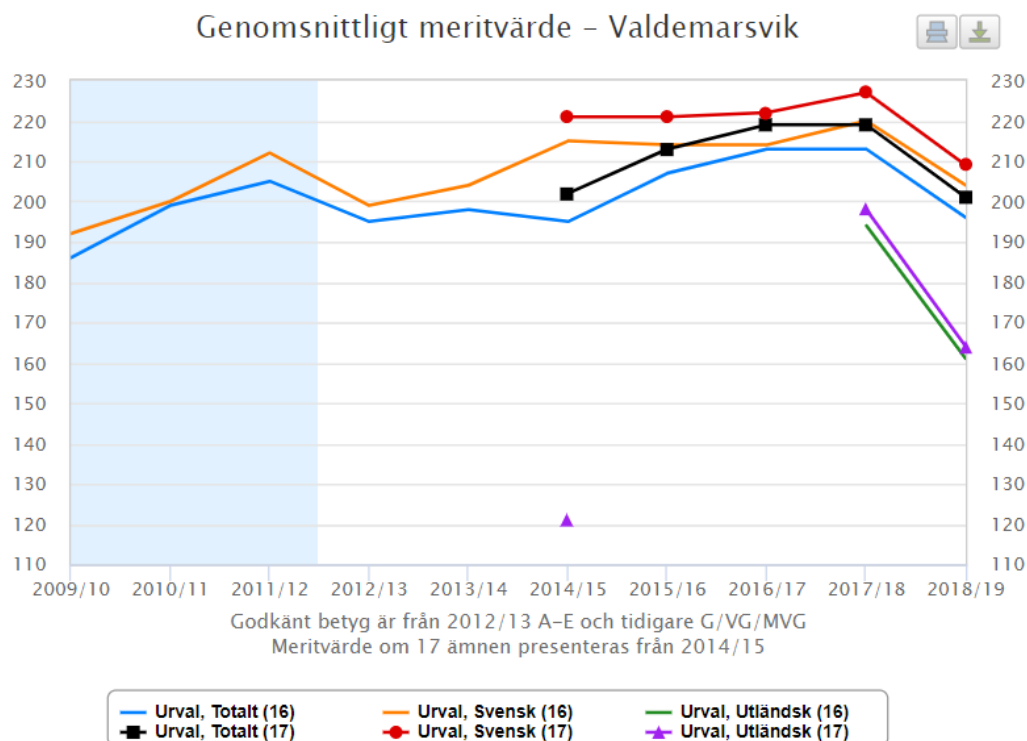
Genomsnittliga meritvärdet. Maxpoängen är 340.

Uppdelat på kön

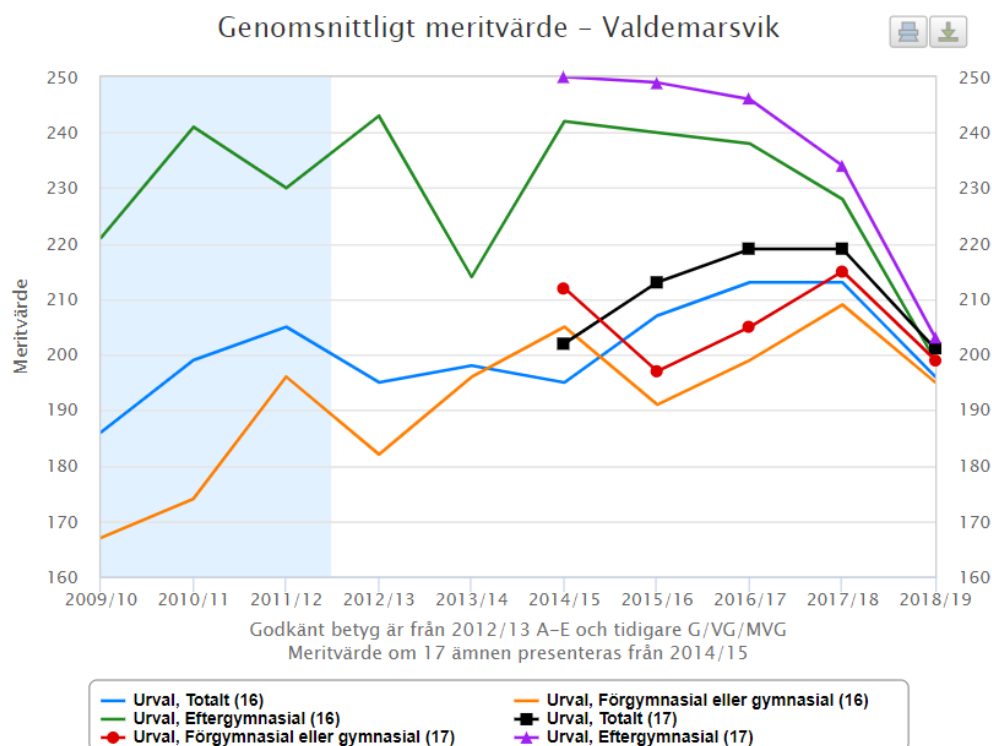


Uppdelat på svensk respektive utländsk härkomst

Genomsnittligt meritvärde - Valdemarsvik



Föräldrarnas utbildningsnivå



Behörighet till gymnasieutbildningar och slutbetyg i Åk 9 2019

Andel (%) elever behöriga till									
Antal elever i åk 9	Yrkesprogram	Högskoleförberedande program			Andel (%) elever ej behöriga				
		Estetiskt program	Ekonomi-, humanistiska och samhällsvetenskapsprogram	Naturvetenskapligt och tekniskt program					
59	81,4	76,3	74,6	69,5	18,6				
Samtliga elever									
Antal elever		Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genom - snittligt meritv. (17)					
59		59,3	81,4	200,6					
Flickor					Pojkar				
Antal elever	Andel (%) elever	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genom - snittligt meritv. (17)	Antal elever	Andel (%) elever	Andel (%) som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	Andel (%) behörig yrkesprog.	Genom - snittligt meritv. (17)
27	45,8	66,7	74,1	212,0	32	54,2	53,1	~100	191,3

I sektorns Kvalitetsrapport från juni 2020 finns även dessa mätetal för läsåret 2019/2020. De är dock preliminära och i viss mån påverkade av pandemin men visar i stort sett samma övergripande resultat som ovan.

Vilka analyser har gjorts av skolresultatens utveckling och dess orsaker?

I Kvalitetsrapport juni 2020 konstateras att måluppfyllelsen inom grundskolan inte är tillfredsställande och att skolinspektionen påpekat att analysarbetet behöver förbättras men att kvalitetsarbetet i övrigt är fungerande.

De analyser som gjorts av skolresultaten och orsaker till bristande skolresultat kan sammanfattas i det följande:

- ▶ Nulägesanalys som genomfördes under hösten 2020 med delaktighet från både rektorer och personal. Bland annat genomfördes en workshop i oktober. Rapporten som arbetet resulterade i färdigställdes i november 2020 och var i första hand inriktad mot undervisningen för nyanlända.
- ▶ I februari presenterades sektorns åtgärdsplan för nyanländas lärande i Valdemarsviks kommun. Åtgärdsplanen är kopplad till det projekt som Skolverket driver och där Valdemarsvik deltar. Kommunen har dessutom etablerat ett samarbete med Karlstads universitet som bland annat innebär utbildningsinsatser för skollärare, förstelärare och tjänstepersoner centralt.
- ▶ Varje år i maj/juni genomförs en analysdag för alla skolor. År 2020 ställdes denna in (endast två skolor deltog) på grund av pandemin men ägde rum den 12 maj 2021. Tidigare var den placerad i juni men resultatet och sammanställningen av dagen blev klar alltför sent på läsåret varför den nu är tidigarelagd en månad.

Utöver dessa formella forum och dokument pågår naturligtvis ständigt en diskussion inom skolorna och inom sektorn kring problemområden och utmaningar. Även om både nulägesanalysen och åtgärdsplanen har en inriktning mot nyanländas lärande menar sektorchefen och även rektorn vid Vammarskolan att problemen, utmaningarna samt lösningarna är generellt giltiga för hela grundskoleverksamheten.

Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknads utvecklingsarbete kan sägas vara upplagt i tre prioriterade områden.

- ▶ Styrning och utveckling av verksamheten
- ▶ Undervisning och lärande
- ▶ Förutsättningar för lärande och trygghet

Detaljerad information om bakgrunder och åtgärder finns i Nulägesanalysen från november 2020 och Åtgärdsplanen för nyanländas lärande februari 2021. Dessutom finns detaljaktiviteter beskrivna för respektive skola Kvalitetsrapport juni 2020.

Styrning och utveckling av verksamheten (Åtgärder)

Nuvarande ledningsorganisation (ledningsgrupp) består av sektorchef, rektor Vammarskolan, rektor och biträdande rektor för Gusums-, Ringarums- och Sörby-skola, rektor och biträdande rektor för förskolan, samordnare, IKT-pedagog, intendent, handläggare och verksamhetschef för elevhälsan. Från våren deltar även kulturchefen i ledningsgruppen.

Under denna rubrik anges att ett utvecklingsområde är att förbättra styrkedjan och då framför allt analyser av skolresultat. Genom bättre analyser ska adekvata insatser kunna göras för att förbättra verksamheten. Avsikten är också att utnyttja att Valdemarsvik är en liten kommun med korta beslutsvägar. En åtgärd är att inrätta en samordnare som kan hålla ihop de olika insatserna.

Intervjuerna med sektorchef och rektor för Vammarskolan indikerar också att det finns behov av att renodla eller förtydliga ledningsstrukturen eller "styrkedjan". Det finns vissa otydligheter när det gäller vilka befogenheter och ansvar rektorer, sektorchef och sektorchefens stab har och vilka underlag som ska tas fram och av vem. Dessa frågor är ännu inte lösta.

Intervjuerna och dokumenten visar också att det finns behov av att förenkla analysarbetet och SKA-arbetet så att både chefer, lärare och övrig personal i högre grad känner sig motiverade och har en gemensam förståelse hur detta arbete ska ske. Enligt rektorn på Vammarskolan är en preliminär bedömning att utvärderingen av analysdagen den 12 maj visar på ganska goda resultat härvidlag. Utvärderingen och resultatet av analysdagen är inte klar i skrivande stund.

Sektorn ska utöver den ovan beskrivna samordnarrollen även genomföra ledarskapsutveckling. Ledningsstrukturen har de senare åren blivit något "magrare" då ett antal chefsroller tagits bort både inom förskola och grundskola. Detta ska kompenseras med ledarskapsutvecklingsinsatser. Berörda roller är sektorchef, rektorer, förstelärare, processledare, centrala tjänstemän och samordnare. I vilket avseende centrala tjänstemän har en ledarroll framgår dock inte.

Målsättning inom detta område är:

- ▶ Att tydliggöra och utveckla ledarskapet och styrkedja för att få ett mer likvärdigt lärande hos våra flerspråkiga barn i förskolan och högre resultat för våra flerspråkiga elever i grundskolan.
- ▶ Högre likvärdighet mellan förskolor och grundskolor.
- ▶ Att flerspråkiga barn och elever får en god språkmiljö i förskola och skola för lärande och utveckling.
- ▶ Styrkedjan utvecklas och förstelärare och processledare blir en resurs i styrkedjan.
- ▶ Äga resultaten för att kunna analysera bättre och skapa insatser utifrån våra behov.
- ▶ Utse en samordnare som håller ihop arbetet.

Den nya analysmallen som gäller från 2021 innehåller tre komponenter för att "på ett trovärdigt sätt bedöma kvaliteten i förhållande till de nationella målen samt att identifiera faktorer som har påverkat". Mellan består av:

- Resultatrapport

- o Andel elever som når målen i respektive ämne och alla ämnen
 - o Resultat på nationella prov eller ämnesprov
 - o Måluppfyllelse i respektive ämne d. Meritvärde
 - o Progression av våra klasser
 - o Enkätresultat (skolenkät, trivselenkät)
 - o Frånvarostatistik under årets och över tid, klassvis och skolnivå
 - o Kränkingsrapporter
- Resultatjämförelse. Resultatförändring över tid, trender, nationell jämförelse och jämförelser mellan klasser, grupper och andra kategorier.
 - Tolkning och förklaring. Vilka rimliga förklaringar finns till resultaten?

Undervisning och lärande

Följande text inleder utvecklingsområdet.

"Läsförståelse och motivation för läsning är en förutsättning för att kunna ta till sig det skrivna ordet både inom skolan och samhället. Alla våra skolor i kommunen påtalar att just läsförståelse och själva avkodningen av läsning och avsaknaden av läslust är något som hindrar eleverna att komma vidare i sin inläring".

Citatet visar vilket utvecklingsområde som är högst prioriterat vad gäller lärandet för nyanlända. Men som tidigare nämnts har detta en generell giltighet för hela skolverksamheten oavsett om det gäller nyanlända eller inte.

Enligt åtgärdsplanen har Valdemarsvik 30 procent elever och barn som är flerspråkiga. Grundskolan har haft förstelärare med uppdrag att arbeta språkutvecklande i alla ämnen och varit en resurs för all personal. Enligt åtgärdsplanen är de flerspråkiga eleverna integrerade i klasserna sedan några år tillbaka och avsikten är att med hjälp av bland annat digitala hjälpmedel göra det möjligt att ta till sig kunskap på flera olika språk.

Rektorn vid Vammarskolan beskriver att skolan har landat i insikten att kunskap i svenska språket är den mest fundamentala förutsättningen för att eleverna ska kunna nå bättre skolresultat överlag. Om inte det svenska språket behärskas blir det svårt att kunna ta till sig kunskaperna i alla ämnen. Rektorn betonar också att det brister i det svenska språket, både vad gäller läsförståelse och skrivförmåga, inte enbart gäller nyanlända elever. Det finns bland Valdemarsviks elever med svenska som modersmål ett betydande antal som har påtagliga problem med att skriva och läsa det svenska språket. Därför har skolan som högsta prioritet att föra in språkmoment i alla ämnen och det ligger på respektive lärare att ta sådana initiativ. Som stöd för detta finns speciallärare på alla tre stadier och gemensamma aktiviteter för att stimulera till läsning och insikter i litteratur. Dessutom har skolan fått statligt stöd för en 30-procentig koordinatortjänst som bland annat ska involvera biblioteket i dessa aktiviteter.

Andelen invånare i kommunen med akademisk examen är under 15 procent. Av grundskolornas 700 elever har 100 elever ett annat modersmål än svenska. Det är några av de demografiska förutsättningarna i Valdemarsviks kommun. Vammarskolan har kartlagt och identifierat cirka 90 av de ca 300 eleverna som av

olika skäl har extraordinärt dåliga förutsättningar för att nå framgång i skolarbetet. Orsaker kan vara svåra socioekonomiska förhållanden eller/och neuropsykiatriska diagnoser. Vissa av dessa elever går i integrerad grundskola varav 30 procent av skoltiden sker i separata sammanhang. Andra av dessa 90 elever får via anpassad studiegång möjlighet att fokusera på några få ämnen, däribland svenska språket, för att på så sätt få grundläggande kunskaper. Den anpassade studiegången innebär enligt rektorn att skoldagarna är lika långa som normalt men att mer tid ägnas dessa basämnen. Vammarskolan har därför en förhållandevis hög andel elever med anpassad studiegång och det är en konsekvens av skolans strategi. Enligt rektorn vid Vammarskolan råder stor konsensus inom skolans lärarkår kring att det är kunskaperna i svenska språket som har högsta prioritet för att nå bättre resultat.

I åtgärdsplanen beskrivs ett antal kompetenshöjande insatser som kommer att genomföras 2021- 2023. Det består av föreläsningar och workshops med externa konsulter. Digitala hjälpmedel kommer bland annat att användas för att stärka elevernas kommunikativa förmåga och en digitaliseringsplan (odaterad) är framtagen av förvaltningen.

Sektorns mål inom detta utvecklingsområde är:

- ▶ Högre likvärdighet mellan våra förskolor och grundskolor.
- ▶ Våra flerspråkiga barn och elever får en god språkmiljö i förskola och skola för lärande och utveckling.
- ▶ Att ge förstelärare/processledare förutsättning att framgångsrikt leda kollegor i att utveckla undervisning i förskola/förskoleklass/fritidshem/grundskola för ökad måluppfyllelse med fokus på flerspråkigt lärande
- ▶ Att genom tydlig ledning och styrning skapa förutsättning för en ökad likvärdighet inom kommunens förskolor och skolor.
- ▶ Att våra verksamheter ser flerspråkighet som norm
- ▶ Att våra verksamheter genomsyras av språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt varje dag hela läsåret.

Förutsättningar för lärande och trygghet

En viktig förutsättning och möjlighet för att öka elevers läsförmåga uppges vara skolbiblioteken. Därför ska användningen av skolbiblioteken utvecklas. Samverkan mellan skolbibliotek, förskolepedagoger och lärare är en framgångsfaktor enligt åberopad forskning i åtgärdsplanen. Säkerställande av kompetens hos skolbibliotekarier är ett angeläget område och medel för en förstärkning av den kompetensen är avsatta (50 % tjänst).

Samverkan med Skolverket har skett tidigare med blandade erfarenheter

Sektorn har tidigare deltagit i Skolverkets satsning på nyanländas lärande men effekterna av det arbetet har inte varit tillräckligt beständiga. Tidigare byggdes arbetet på rektorer och utsedda nyckelpersoner men resultatet blev blandat beroende på de olika skolornas förutsättningar och nyckelpersonerna fick inte alltid de rätta förutsättningarna för att kunna driva utvecklingsarbetet. När sektorn nu åter ansluter sig till Skolverkets projekt är tanken att sektorn ska arbeta mer i samverkan och gemensamt med stöd av en processledare inom förskolan och en samordnare som ska hålla ihop helheten.

"Vi vill utifrån tidigare erfarenheter säkerställa att våra förstelärare, samordnare och processledare får en stabil grund att stå på i sitt ledarskap inför sina kollegor och i det kollegiala lärandet. Samverkan mellan kollegor är en viktig faktor för framgång i undervisningen inte minst vid förändringar. I det kollegiala lärandet vill vi att kollegor tillsammans utvecklar kunskap; tar del av varandras erfarenheter och aktuell forskning för en framgångsrik undervisning för alla barn och elever. I det kollegiala lärandet ska det också ingå, att tillsammans med kollegor och andra professioner, analysera resultat av undervisning och gemensamt komma fram till åtgärder för att utveckla undervisningen. Samarbete kring ett gemensamt uppdrag vidgar perspektivet. Vi vill att detta ska bidra till skolutveckling och att våra flerspråkiga och enspråkiga barn och elever får bättre förutsättningar för lärande." (Åtgärdsplanen sid 42).

Övriga synpunkter från intervjuerna

Både sektorchefen och rektorn för Vammarskolan betonar att de åtgärder som bör vidtas måste ta de demografiska förutsättningarna som utgångspunkt vilket beskrevs ovan. Det som främst kommer ut från det konstaterandet är betydelsen av kunskaper i svenska språket, vilket alltså inte bara gäller nyanlända elever.

Sektorchefen

I intervjun beskriver sektorchefen sina förhoppningar om att den nya analysmodellen och utformningen av analysrapport ska ge bättre förutsättningar för att utvecklingsarbetet i högre grad ska kunna ske gemensamt. Resultaten av analysdagen den 12 maj väntas ge svar på huruvida förhoppningarna infrias. Rapporten blir klar i augusti/september 2021. Sektorchefen återkommer också ofta till begreppet "styrkedjan" vid intervjun och att den behöver förbättras och förtydligas. Bland annat behöver skolorna bli bättre med att inkomma med underlag för sektorns gemensamma styrning. Även ledarskapet behöver utvecklas med ett deltagande från alla kommunens skolor.

Digitaliseringen ser sektorchefen vidare som en av de viktiga faktorerna att arbeta med inom de prioriterade åtgärderna. En temperaturmätning som gjorts visar att den digitala kompetensen är låg och behöver stärkas. Kommunen har köpt in nya datorer som kommer att användas på olika sätt för lärare och i undervisningen.

Även om arbetet med ett inkluderande arbetssätt från och med 2021 inte är bland de prioriterade områdena är det enligt sektorchefen en viktig fråga där det gäller att hitta en balans mellan behovet av inkludering och behovet av att skapa specifika möjligheter för elever med extra stödbehov.

Rektorn vid Vammarskolan

I intervjun beskriver rektorn den stora samstämmigheten inom skolan bland personalen kring behovet av att prioritera arbetet med att stärka elevernas kunskaper i svenska språket. Orsakerna till bristerna i språkkunskaper är flera och kan diskuteras men det viktiga är att gå på lösningar. Att skapa intresse för bokläsning är en åtgärd. Respektive lärare har i uppdrag att lägga in så mycket språkinslag som möjligt i lektionerna. Detta följs upp i medarbetarsamtalen under 2021.

Skolan arbetar med de 27 elever som har högre frånvaro än 25 procent. Orsakerna kan vara många och man behöver arbeta utifrån de enskilda elevernas situationer. Vissa elever har exempelvis grader av social fobi vilket kräver att skolan skapar mindre sammanhang för att dessa elever ska kunna ta sig till skolan bli mer komfortabla med att vistas i skolan.

Rektorn håller med om att skolresultaten inte är bra men menar att de statistiken på aggregerad nivå inte ger all information. Ett exempel är att ett skifte av en lärare i ett visst ämne kan påverka statistiken väsentligt när det gäller meritvärdet. Detta är fallet där en ny lärare varit betydligt restriktiv i betygssättningen än den tidigare. Rektorn beskriver att de räknat på hur det skulle varit om inte skiftet hade ägt rum och de har kommit fram till att den försämring som skett 2020 helt kan förklaras av detta.

Även idrottsbetygen har haft viss påverkan i samma riktning men där har det varit simundervisningen som varit den förklarande faktorn.

När det gäller den relativt stora andelen anpassad studiegång menar rektorn att skolan prövar alla andra möjligheter innan den åtgärden vidtas och då kan den ge positivt resultat.

Kommentar

De dokument som granskats visar vilka olika satsningar som sker inom grundskolan. Alla har en inriktning mot nyanländas lärande. I arbetsplanen finns naturligtvis en rad aktiviteter kopplat till de mål som är formulerade för sektorn som helhet men de dokument som är relevanta för denna kartläggning av explicita åtgärder är nulägesanalysen och åtgärdsplanen och båda har inriktning mot nyanländas lärande.

Intervjuerna visar dock att utvecklingsåtgärderna anses vara generellt giltiga och berör i stor utsträckning alla elever. Det haltar därför något mellan vad som sägs och vad som finns i dokument. Betraktar man enbart styrdokumentet och planerna får man intrycket att de nyanländas framgång i skolan är nyckeln till förbättrade skolresultat som helhet. Intervjuerna med sektorchef och rektor för Vammarskolan ger en mer generell bild där satsningarna för de nyanlända endast är en del i de utmaningar som skolan står inför.

Sammantaget är dock bedömningen att de problemformuleringar, och analyser som gjorts är adekvata och att de satsningar som görs i stort har bäring på de aktuella problemen. Det är av stor vikt att Barn- och utbildningsutskottet följer upp resultat och avvikelser utifrån de övergripande målen om skolresultat.

Anders Hellqvist
EY



(3)

KS-BU.2022.12 600

Yrkeskläder och yrkesskor för anställda inom kommunal förskolan och fritidshem i Valdemarsviks kommun

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx
Akten



Tjänsteställe/Handläggare
Sektor Barn, Utbildning, arbetsmarknad och kultur
Maria Drott
Handläggare
Tel: 0123-194 19
E-post: maria.drott@valdemarsvik.se

Mottagare
Kommunstyrelsen

Yrkeskläder och yrkesskor för anställda inom kommunal förskolan och fritidshem i Valdemarsviks kommun

Förslag till beslut i kommunstyrelsen

Kommunstyrelsen beslutar att ta bort riktlinjer för införskaffning av arbetskläder och arbetsskor för anställda inom kommunal förskolan och fritidshem. Inga inköp av arbetskläder eller skor sker personligt till yrkesgrupperna.

Ärendebeskrivning

Enligt underlag från KLK 2006.43 och KS-BU 2018.10 finns ett uppdrag att Sektor barn, utbildning, arbetsmarknad och kultur (BUAK) i budget ska beräkna med omkostnader för att anskaffning av arbetskläder (innekläder, innesko, regnkläder alt. vinterkläder och yttersko) till personal inom förskola och fritidshem. Inköpen sker med olika intervaller, var fjärde år för kläder och ytterskor och vart annat år för inneskor.

Yrkeskläder och yrkesskor gäller arbetstagare med en tillsvidareanställning inom verksamheterna, förskola och fritidshem. Vilka yrkeskläder och yrkesskor man har möjlighet att ta del av varierar utifrån vilken verksamhet man arbetar inom.

Ekonomi

För inköp av inneskor vart annat år för cirka 70 anställda inom förskola och fritidshem. En ergonomisk och bra innesko anpassad för verksamheten ligger på ca 800 -1 000 kronor. En ungefär kostnad 70 000 kronor vart annat år, utifrån dagens marknadsvärde och avtal.

För inköp av kläder och ytterskor vart fjärde år för cirka 70 anställda inom förskola och fritidshem. En ungefärlig kostnad på kläder och skor var fjärde år hamnar på 210 000 kronor, utifrån dagens marknadsvärde och avtal.

Vid inköp av kläder och ytterskor 2021 hamnade kostnaden på 204 247 kronor. Kostnaden för dessa inköp under en femårsperiod är en kostnad på 350 000 kr

Övriga arbetskostnader som sker i samband med ett inköpsår; arbetstid för planering inför ett inköps år, avtal, administrativt arbete och arbetstid för personal att prova kläder och skor.

Motion – Kostnadsfria arbetsskor för vårdpersonal Dnr KS-SO 2021.39

Hänvisar till text i motionen.

Inkomstskattelagen (1999:1229) reglerar förmånsbeskattning av arbetskläder och skor. Arbetskläder är en skattefri förmån endas om det avser kläder som är anpassade för tjänsten och inte lämpligen kan användas i privat bruk. Kläderna kan anses som skattefria förmån ifall de tydligt och varaktigt märks med arbetsgivarens logotyp och



därmed avviker från vanliga kläder. Arbetsskor faller av praktiska skäl utanför detta undantag eftersom de inte går att märka på ett tillräckligt tydligt sätt. Ett förbud att använda skorna privat räcker inte för att förmånen ska vara skattefria, eftersom det är skornas egenskap som bedöms.

Undantag för förmånsbeskattning gäller om det finns en skyldighet att använda särskilda arbetsskor i tjänsten utifrån exempelvis hygienriktlinjer. Tillåts användning av egna skor får arbetsgivaren inte erbjuda arbetsskor kostnadsfritt.

Skyddsskor är skor som används för att förhindra fotskador, exempelvis genom att de är utrustade med stålhätta eller spiktrampskydd. Skyddsskor tillhandahålls kostnadsfritt av arbetsgivaren (AFS 2001:3). Arbetsskor är inte särskilt utformade för att skydda arbetstagaren säkerhet och hälsa och undantas därmed från föreskrifterna. Arbetsskor enligt motionen förslag är därmed en skattepliktig förmån. Det innebär att ett belopp motsvarande skornas värde läggs på lönen och att medarbetaren sen betalar skatt på beloppet.

Med utgångspunkt från skattelagstiftningen är konstruerad idag så avslår KS-SO motionen om arbetsskor.

Sammanfattningsvis ser sektor BUAK att det är få kommuner som erbjuder arbetskläder till anställda inom barn och utbildning. Förslag att ta bort kläder och att det på varje förskola och skola ska finnas en mindre uppsättning av regnkläder och vinterkläder som kan användas av alla yrkesgrupper på förskola och skola vid behov. Yrkesskor kan man som arbetsgivare inte erbjuda med utgångspunkt från skattelagstiftningen.

Sektorn ser att inköp inte kan ske till en särskild yrkesgrupp inom barn och utbildning, här vill sektorn i sådana fall se en opartisk fördelning av arbetskläder och skor inom hela Valdemarsviks kommuns gällande anställda i yrkesgrupper som inte innefattas av skyddskläder och skyddsskor i sin yrkesroll.

Beslutet skickas till

Sektorchef
Handläggare
Akten

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Caroline Hedvall
Sektorchef



(4)

KS-SA.2022.24

Sammanträdestider 2023

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx
Akten



Tjänsteställe/Handläggare

Sektor Service och Samhällsbyggnad
Matilda Carlström
Kommunsekreterare
Tel: 0123-191 13
E-post: matilda.carlstrom@valdemarsvik.se

Mottagare

Kommunstyrelsens utskott

Sammanträdestider 2023

Förslag till beslut i kommunstyrelsens arbetsutskott

Kommunstyrelsens arbetsutskott beslutar att anta förslag till sammanträdesplan med följande sammanträdestider år 2023:

- 2023-01-25
- 2023-02-22
- 2023-03-22
- 2023-04-19
- 2023-05-17
- 2023-09-13
- 2023-10-11
- 2023-11-08
- 2023-12-06

Förslag till beslut i kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskott

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskott beslutar att anta förslag till sammanträdesplan med följande sammanträdestider år 2023:

- 2023-01-24
- 2023-02-21
- 2023-03-21
- 2023-04-18
- 2023-05-16
- 2023-09-12
- 2023-10-10
- 2023-11-07
- 2023-12-05

Förslag till beslut i kommunstyrelsens stöd- och omsorgsutskott

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskott beslutar att anta förslag till sammanträdesplan med följande sammanträdestider år 2023:

- 2023-01-26
- 2023-02-20
- 2023-03-20



- 2023-04-17
- 2023-05-15
- 2023-09-11
- 2023-10-09
- 2023-11-06
- 2023-12-04

Ärendebeskrivning

Kommunfullmäktige har 2020-03-30 § 27 beslutat att sammanträdestider för kommande år ska antas av kommunfullmäktige vid sammanträdet innan sommaruppehållet.

Kansliet har tagit fram förslag till sammanträdestider 2023 för kommunfullmäktige och kommunstyrelsen.

Kommunfullmäktige, kommunstyrelsen och kommunstyrelsens utskott antar sina egna sammanträdestider. Utskotten beslutar om sina sammanträdestider efter att tiderna har antagits för kommunfullmäktige. Kommunfullmäktige antog sina sammanträdestider 2022-05-02.

Beslutsunderlag

Förslag till sammanträdestider 2023

Beslutet skickas till

Akten

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Karl Öhlander
Kommundirektör



TIDPLAN FÖR ÄRENDEBEREDNING INOM KF, KS OCH UTSKOTTEN VÅREN 2023

Datumen för beredningarna samt kallelserna är ungefärliga och kan ändras vid behov.

KF-justering (kl. 15:00)			14/2	--	11/4	9/5	13/6	--
KF (kl. 19:00)		6/2	--		3/4	2/5**	7/6***	--
KF-beredning (kl. 15:00) *	24/1	--		21/3	18/4	23/5	--	
KS (kl. 8:15)	16/1	13/2	13/3	11/4**	8/5	12/6		
KS-beredning kl. 8:15) *	4/1	1/2	1/3	29/3	26/4	31/5		

KS-AU (kl. 8:15)	25/1	22/2	22/3	19/4	17/5
Kallelse AU	18/1	15/2	15/3	12/4	10/5
Beredning AU (kl. 8:15)	11/1	8/2	8/3	5/4	3/5

KS-BUU (kl. 8:15)	6/12	24/1	21/2	21/3	18/4	16/5
Kallelse BUU	16/1	13/2	13/3	10/4	8/5	
Beredning BUU (kl. 9:00)	11/1	8/2	8/3	5/4	3/5	

KS-SOU (kl. 8:15)	5/12	23/1	20/2	20/3	17/4	15/5
Kallelse SOU	16/1	13/2	13/3	10/4	8/5	
Beredning SOU (kl. 10:00)	11/1	8/2	8/3	5/4	3/5	

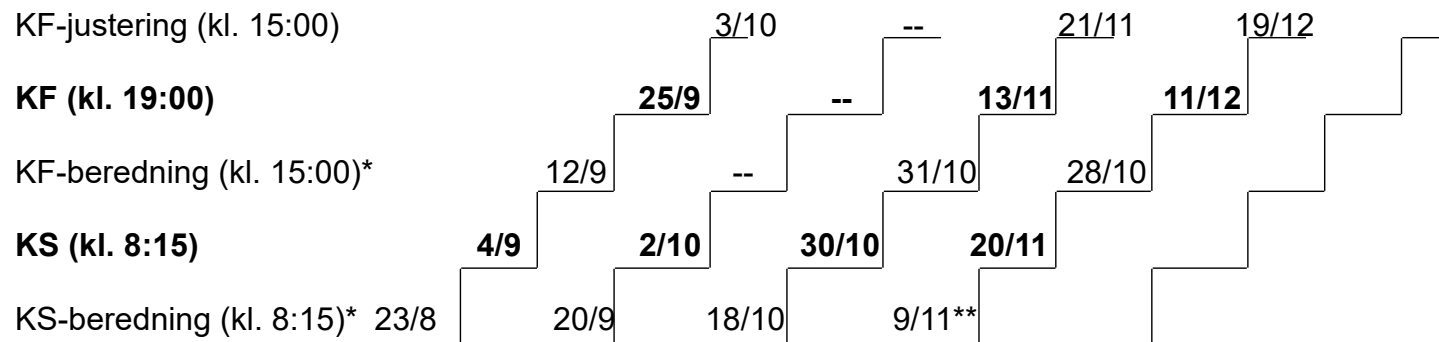
* utskick/kallelse fredag samma vecka

** tisdag (måndagen röd dag)

*** onsdag (måndagen mellan två röda dagar)



TIDPLAN FÖR ÄRENDEBEREDNING INOM KF, KS OCH UTSKOTTEN HÖSTEN 2023



KS-AU (kl. 8:15)	13/9	11/10	8/11	6/12
Kallelse AU	6/9	4/10	1/11	29/11
Beredning AU (kl. 8:15)	30/8	27/9	25/10	22/11
KS-BUU (kl. 8:15)	12/9	10/10	7/11	5/12
Kallelse BUU	4/9	2/10	30/10	27/11
Beredning BUU (kl. 9:00)	30/8	27/9	25/10	22/11
KS-SOU (kl. 8:15)	11/9	9/10	6/11	4/12
Kallelse SOU	4/9	2/10	30/10	27/11
Beredning SOU (kl. 10:00)	30/8	27/9	25/10	22/11

* utskick/kallelse fredag samma vecka

** beredning på torsdag



(5)

Nämnd.2022.8

Frågor

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx
Akten