



Plats och tid: Sammanträdesrum Skutan , 2019-09-16 , 08:15:00

- Upprop
- Val av protokollsjusterare

Nr	Ärende	Föredragande och ca tid
1	Öppnande av sammanträdet	
2	Godkännande av dagordningen	
3	Information barn- och utbildningsutskottet	
	a) Information om digitaliseringssatsning	Janice Bärtzner och Angelika Johansson kl. 08:15
	b) Delegationsbeslut från föregående månad	Ann-Catrin Stening kl. 08:45
	c) Kvalitetsrapport - GIFVA - Förskolor	Richard Olovsson kl. 08:50 Mimmi Trysberg kl. 09:30
	d) Sektorsrapporter - Statistik elever/barn - Ekonomi - Delårsrapport - Kvalitetsrapport sektor	Ann-Catrin Stening kl 10:00 Nadja Kartushina kl. 10:15 Caroline Hedvall kl 10:30 Maria Skarin kl. 10:45
	e) Rapport från kontaktpolitiker	
	f) Besök i verksamhet	Maria Skarin kl. 11:00
	g) Redovisning av särskoleelever - antal - huvudmän	Caroline Hedvall kl. 11:15
	h) Nybyggnation	Caroline Hedvall kl 11:30
	i) Kompetensförsörjning - Behöriga lärare	Maria Skarin kl. 11:45
	j) Övrig information	
4	Buskort gymnasieelever	Richard Olovsson kl. 09:20
5	Frågor	
6	Avslutning av sammanträde	



- Övriga ärenden/frågor

Anders Carlsson (C)
Ordförande

Frida Andersson
Sekreterare



(1)

Nämnd.2019.10

Öppnande av sammanträdet

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx

Justerare

.....

.....



(2)

Nämnd.2019.9

Godkännande av dagordningen

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx

Justerare

.....

.....



(3)

Nämnd.2019.1

Information barn- och utbildningsutskottet

a) Information om digitaliseringssatsning

b) Delegationsbeslut från föregående månad

c) Kvalitetsrapport

- GIFVA

- Förskolor

d) Sektorsrapporter

- Statistik elever/barn

- Ekonomi

- Delårsrapport

- Kvalitetsrapport sektor

e) Rapport från kontaktpolitiker

f) Besök i verksamhet

g) Redovisning av särskoleelever

- antal

- huvudmän

h) Nybyggnation

i) Kompetensförsörjning

- Behöriga lärare

j) Övrig information

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning



(3)

Nämnd.2019.1

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxxx

Justerare

.....

.....

Anmälan av delegeringsbeslut till Utskott/Nämnd

År: 2019

Månad: augusti

	Besluts- datum	Delegat enligt delegations- ordningen (Namn & Titel)	Ärendenummer enligt delegations- ordningen	Ärende enligt delegations- ordningen samt ev diarienummer	Kort beskrivning av ärendet samt beslut
1	28-aug	Intendent	D 2	Beslut om bidrag till fristående	Elev mottagen på Särskola i Söderköping, plats på Sofies Gård som fritidshem
2	28-aug	Intendent	E 10	Beslut om bidrag till annan kom	Elev placerad i annan kommun via Valdemarsviks socialtjänst HVB
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



Anmälan

År: 2019

Månad: september

	Besluts- datum	Delegat enligt delegations- ordningen (Namn & Titel)	Ärendenummer enligt delegations- ordningen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

av delegeringsbeslu

[illegible]

St till Utskott/Nämnd

[illegible]



VALDEMARSVIKS
KOMMUN

Anmälan

År: 2019

Månad: oktober

	Besluts- datum	Delegat enligt delegations- ordningen (Namn & Titel)	Ärendenummer enligt delegations- ordningen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

av delegeringsbeslu

[illegible]

ut till Utskott/Nämnd

[illegible]



VALDEMARSVIKS
KOMMUN

Anmälan

År: 2019

Månad: november

	Besluts- datum	Delegat enligt delegations- ordningen (Namn & Titel)	Ärendenummer enligt delegations- ordningen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

av delegeringsbeslu

[illegible]

ut till Utskott/Nämnd

[illegible]



Anmälan

År: 2019

Månad: december

	Besluts- datum	Delegat enligt delegations- ordningen (Namn & Titel)	Ärendenummer enligt delegations- ordningen
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

av delegeringsbeslu

**Ärende enligt delegations-
ordningen samt ev
diarienummer**

[illegible]

Stämman beslutar att till Utskott/Nämnd

Kort beskrivning av ärendet samt beslut

[illegible]

HÖSTERMINEN 2019

Förskola 1-5 år	Loviseberg	Gusum	Ringarum	Gryt	Totalt
antal barn	158	55	56	13	282
varav 5:åringar	28	17	14	1	
varav PUT-barn 0-4 år	30	9	1	0	40
varav asylbarn	6	3	0	0	9
% nyanlända					
antal avd	9	3	3	1	16
totalt antal barn i kö	14	14	4	4	
antal barn kvällsomsorg	0				

antal barn från annan kommun
 antal barn i annan kommun/friskola
 varav Tryserums friskola

2
51
43

Fritidshem	Sörby	Gusum	Ringarum	Totalt
antal barn	100	44	47	191
antal avd	2	1	1	4
antal barn kvällsomsorg	0			

antal barn från annan kommun
 antal barn i annan kommun/friskola
 varav Tryserums friskola

2
53
42

Förskoleklass	Sörby	Gusum	Ringarum	Totalt
antal elever	40	7	17	64
varav PUT-elever 0-4 år	10	1	0	11
varav asylelever	2	0	0	2
% nyanlända	30%	14%	0	
antal klasser	2	1	1	4

antal barn från annan kommun	0
antal barn i annan kommun/friskola	0
varav Tryserums friskola	10

Grundskola åk 1-9	Sörby	Gusum	Ringarum	Vammar	Vammar	Totalt
antal elever åk 1	40	10	12			62
antal elever åk 2	38	18	15			71
antal elever åk 3	40	18	9			67
antal elever åk 4		15	15	41		71
antal elever åk 5		14	15	43		72
antal elever åk 6		15	18	40		73
antal elever åk 7					74	74
antal elever åk 8					84	84
antal elever åk 9					87	87
antal elever 10 år					6	
summa	118	90	84	124	251	667
varav PUT-elever 0-4 år	31	29	1	19	29	109
varav asylelever	6	6	0	4	10	26
% nyanlända	31%	38%	1%	19%	16%	22%
antal klasser	6	5	6	5	9	31

Vammar 4 - 9, 17% nyanlända

antal barn från annan kommun	10
antal barn i annan kommun/friskola	89
varav Tryserums friskola	48

Gymnasieskola	antal	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997
antal elever åk 1	63	44	13	2	4			
antal elever åk 2	89	1	66	11	1	10		
antal elever åk 3	57			42	7	4	4	
antal elever åk 4	3				3			
totalt	212							

IMSPR	antal	2003	2002	2001	2000	1999	1998	1997
antal elever åk 1	2		1	1				
antal elever åk 2	6		1	3	1	1		
antal elever åk 3								
antal elever åk 4								
totalt	8							
varav PUT 0 - 4 år	5							
varav asyl	3							
totalt Gy + IMSPR	220							

Aktivitetsansvaret	30
IM gymnasiet	27
grundskola	8
totalt	65

SFI	70
-----	-----------

VUX gymnasie	111
VUX grund	21
VUX yrkes	38
VUX sär	10
totalt	180



Kvalitetsrapport Sektor Barn, utbildning, arbetsmarknad Läsår 2018/2019

Innehållsförteckning

1	Inledning.....	3
2	Nuläge	3
3	Organisation	4
4	Viktiga händelser.....	7
5	Framtid	9
6	Förskola	11
6.2	Utvecklingsområden Förskola.....	15
7	Grundskola	17
7.2	Utvecklingsområden Grundskola.....	32
8	Förskoleklass	33
8.2	Utvecklingsområden Förskoleklass.....	38
9	Fritidshem	39
9.2	Utvecklingsområden Fritidshem	42
10	GIFVA.....	42
10.1	Fritidshem	42
10.2	Gymnasieuppföljning	45
10.3	Vuxenutbildning.....	46
10.4	Utvecklingsområden GIFVA	50
11	Övergripande utvecklingsområden Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad	51

1 Inledning

1.1 Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Alla verksamheter inom sektor Barn, utbildning och arbetsmarknad utvärderar sin verksamhet och dokumenterar detta i en kvalitetsrapport. Verksamheternas kvalitetsrapporter sammanställs till en rapport för hela sektorn. Rapporten lyfter fram vilka styrkor och utvecklingsbehov som föreligger.

Kvalitetssamordnare ansvarar för att en kvalitetsrapport skrivs för sektorn samt skickar denna till Sektorchef.

Baserat på sektorns kvalitetsrapport sätter sektorchef verksamhetsmål och skapar aktiviteter för utveckling i en övergripande verksamhetsplan för sektorn.

Varje rektor ansvarar för respektive verksamhets kvalitetsrapport och att utvecklingsbehov görs om till mål och aktiviteter i en verksamhetsplan för enheten.

Kvalitetsrapportens resultat dokumenteras per läsår, medan verksamhetsplanerna gäller per kalenderår. Syftet med det är att möjliggöra planering av relevanta mål och åtgärder till identifierade utvecklingsområden och ge möjlighet till delaktighet i arbetet med verksamhetsplanen för personal.

Verksamhetsplanen är det styrdokument som sektorn och verksamheterna ska arbeta efter, följa upp och utvärdera varje kalenderår.

2 Nuläge

2.1 Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Utifrån det sparkrav som sektor Barn utbildning och arbetsmarknad fått inför verksamhetsåret 2019 har flera organisatoriska förändringar genomförts. Det har handlat om att planera verksamhet och grupper på ett annat sätt och planera och använda resurser i form av personalens tid på ett annat sätt. Det har både förekommit uppsägningar och omplaceringar av personal. Förändringarna som genomförs har lett till viss oro både hos personal och vårdnadshavare.

Kommuner, förskolor och skolor i hela landet befinner sig i och står inför ännu större utmaningar i att både kunna rekrytera och behålla behörig personal. Utmaningarna beskrivs av SKL som så stora att det inte kommer vara tillräckligt att öka antalet utexaminerade förskollärare/lärare/pedagoger. Det kommer också behövas andra åtgärder. Det handlar om att utveckla andra arbetssätt och organisationer för att ta tillvara på den behörighet som finns. Kommunen behöver därför både vara attraktiv som arbetsgivare, och samtidigt utveckla sitt sätt att arbeta. I förskoleklass fanns detta läsår en god behörighet med 100 % årsarbetare med pedagogisk högskoleutbildning. Inom grundskolan var andel lärare med pedagogisk högskoleexamen 78 % vilket är något lägre jämfört med kommungruppen (82 %) och samtliga kommuner

(83%) (Källa: Kommunblad, Skolverket). Det är i nuläget framförallt inom ämnena slöjd och musik som behöriga lärare har saknats.

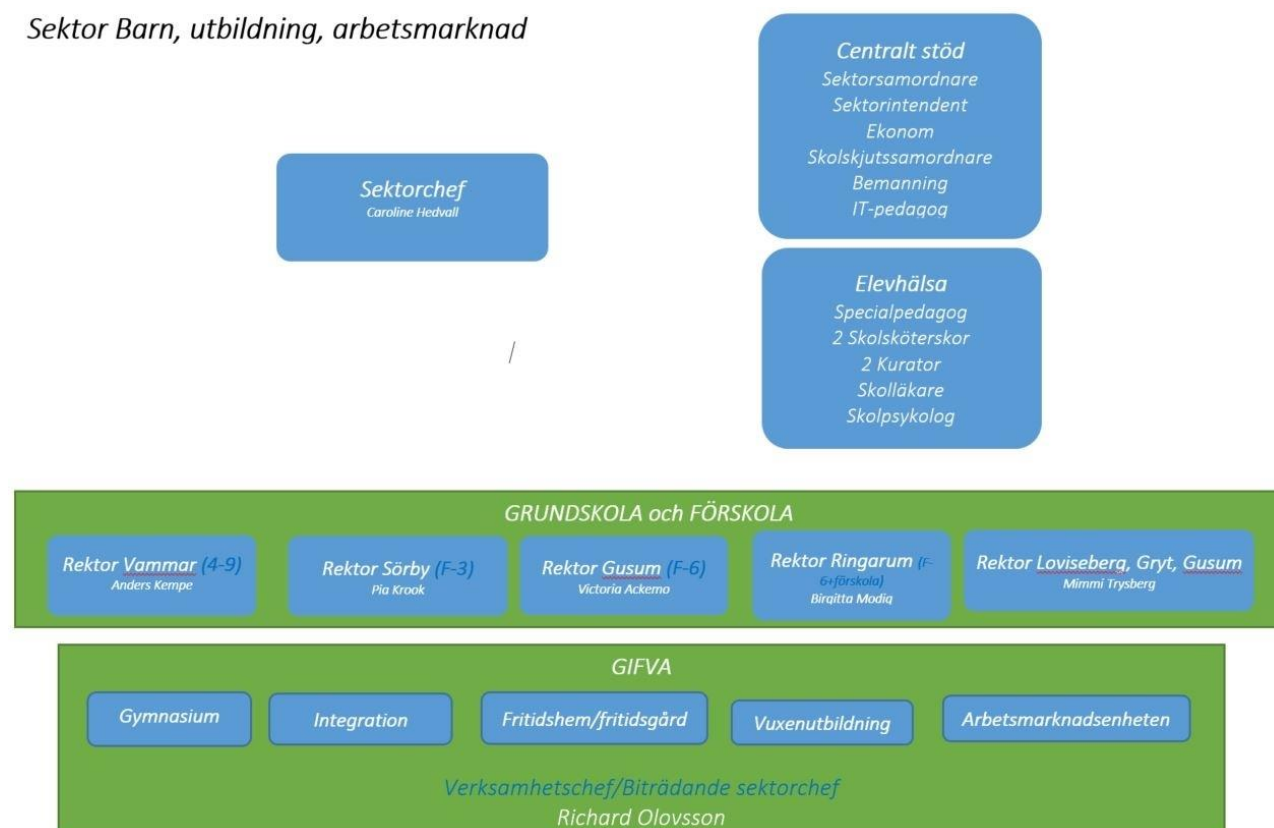
Förskolan har en reviderad läroplan som börjar gälla i juli 2019 och titeln förskolechef har tagits bort och ersatts av rektor.

Förskoleklass är från starten av läsåret 19/20 en obligatorisk skolform.

3 Organisation

3.1 Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Sektor Barn, utbildning, arbetsmarknad



Ny sektorchef tillträdde inför höstterminens start 2019. Ledarskapet för förskolorna och en skola har förändrats under läsåret. En ny förskolechef (numera kallad rektor) tillträdde i februari och en förskolechef avslutade sin anställning under sommaren. Biträdande rektor för Sörbyskolan tog över som ordinarie rektor och därmed kunde rektor på Ringarums skola, som haft ett delat ledarskap mellan dessa två skolor och fritidshem, fokusera sitt ledarskap på en av skolorna. Det har på Gusums skola, Ringarums skola och Vammarskolan varit samma rektor detta läsår som föregående.

Förskola

Inom förskolan har antalet barn ökat både i landet som helhet och i Valdemarsvik. Antalet barn inskrivna i förskola i Valdemarsvik i juni 2019 är 318 jämfört med 2018 då antalet barn inskrivna barn var 299. Det finns 5 barn i pedagogisk omsorg 2019 jämfört med 3 barn 2018. Förskolorna är uppdelade i avdelningar och arbetslag, och har under läsåret 18/19 haft fem utvecklingsledare som har ingått i ett kommunövergripande nätverk. Dessa utvecklingsledare kommer inte fortsätta sina uppdrag under kommande läsår på grund av besparingar. Gryts förskola har en avdelning med 16 barn inskrivna. Gusum har tre avdelningar med 53 barn inskrivna, Ringarums förskola har fyra avdelningar och 66 barn inskrivna. Lovisebergs förskola är kommunens största förskola och har 10 avdelningar med 180 inskrivna barn. Inom förskolan finns 45 % med pedagogisk högskoleexamen, vilket är något lägre jämfört med kommungruppen (46%) men högre i relation till samtliga kommuner i riket (42%) (Källa: Kommunbladet, skolverket).

Grundskola och fritidshem

Valdemarsviks kommun har i relation till riket små grundskoleenheter. Det genomsnittliga antalet elever i kommunala skolenheter i riket är 226 elever. Tre av fyra skolenheter i kommunen har ett elevantal som är omkring hälften eller mindre än hälften av det. Detta i kombination med utmaningen i att rekrytera och behålla behörig personal ställer stora krav på samverkan mellan skolor. Behöriga lärare i alla ämnen blir en än större utmaning ju mindre skolenheterna är och påverkar också personaltätheten - det behöver finnas fler anställda i relation till andelen elever jämfört med en större skolenhet. Undervisning ska ske efter timplan med behöriga lärare oaktat elevantal. Antal elever per lärare är därför lägre (9,3) än för kommungruppen (11,2) och för samtliga kommuner (11,9). Inom grundskolan finns 8 försteläraruppdrag med fokus på digitalisering, infomentor, specialpedagogik, bedömningsunderlag SO/NO i yngre åldrar.

Antalet elever inom förskoleklass och grundskola har minskat något från förra året i Valdemarsvik. Från 735 elever 2018 till 715 elever 2019. Antal inskrivna i fritidshem har minskat från 200 till 173 elever. Den öppna fritidshemsverksamheten Fabriken har en variation mellan 50-115 besökare per dag. Inom vuxenutbildningen i Valdemarsvik studerar ca 200 elever. Därutöver studerar flera elever via samverkansavtal med grannkommunerna Norrköping eller Linköping. Andelen nyanlända elever är större i Valdemarsviks skolor (ca. 30%) jämfört med riket (7,6%). Fritidshem Fabriken finns i lokaler på Funkishuset, övriga fritidshem finns i anslutning till grundskolorna.

Elevhälsoarbete

Samlad elevhälsa och elevhälsoarbetet ute på skolorna leds av rektor på respektive skola. Ett elevhälsoteam består av rektor, kurator, skolsköterska, specialpedagog/speciallärare. Teamen ses varje eller varannan vecka. Lärare besöker teamet för rådgivning och stöd. Fokus ligger på det hälsofrämjande arbetet och förebyggande arbete. Vi ska skapa en miljö där eleven trivs, känner sig trygg, är motiverad i lärandet m m. Elevhälsoteamet arbetar även för att stötta enskilda elever och deras föräldrar.

Elevhälsan består av två kuratorer, två skolsköterskor, speciallärare med särskilt uppdrag kring uppföljning av elever som får sin utbildning i annan kommun eller friskola. Under året har en kurator slutat och ersatts av en ny kompetent medarbetare.

I Valdemarsviks kommun har vi en anställd skolläkare som har det medicinska ledningsansvaret och leder skolsköterskornas arbete. Skolläkaren ansvarar för exempelvis vaccinationsprogram och ordination samt skolläkarmottagning. Vi står inför en förändring då skolläkare valt att avsluta sin tjänst och från årsskiftet inleds ett samarbete med Norrköpings kommun där vi skriver avtal och på sätt tar del av den skolläkarkompetens som finns i centrala elevhälsan i Norrköping.

Elevhälsan har tillgång till skolpsykolog genom avtal med företaget Psykologpartners. Skolpsykolog deltar två gånger per termin på elevhälsoteamet (samlad elevhälsa). Skolpsykologen gör utredningar på uppdrag av rektor.

Gymnasium

Det är idag ca 250 gymnasieelever. Vi har inget gymnasium utan verksamheten som bedrivs är ofta uppsökande på ute någon av de ca 25 olika skolor kommunens elever går på. En person arbetar halvtid med uppföljning av gymnasieeleverna samt en administrativ resurs på 20%.

Kommunala aktivitetsansvaret:

0,5 tjänst samt viss studievägledning. Verksamhet som riktas till ungdomar mellan 16-20 år som inte går i gymnasieskolan, mellan 20-30 st. per år.

Vuxenutbildningen:

Det är ca 200 som studerar inom vuxenutbildningen i Valdemarsvik. De flesta studerar SFI eller annan svenskundervisning. Flertalet studerar via samverkansavtal i grannkommunerna Norrköping eller Linköping, se studerandefördelning nedan. Den undervisning som bedrivs lokalt är via en extern distansleverantör med lärarstöd på plats motsvarande 0,5 tjänst. Övriga personalresurser är, SYV 60%, utbildningssamordnare 30% samt viss administration via arbetsmarknadsinsatser

Totalt antal studerande på vuxenutbildningen var läsåret 2018-2019, 351 elever

4 Viktiga händelser

4.1 Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Viktiga händelser inom alla verksamheter har varit besparingskravet, arbetet med att uppnå en budget i balans har varit i fokus för rektorer/verksamhetschefer/sektorchef/biträdande sektorchef. Det har också lett till oro bland personal i samband med att personer sagts upp och nya organisationer har utformats. Det finns fortsatt en oro för vad besparingskravet kommer leda till i framtiden, hos rektorer och pedagoger, hos personal, och också hos vårdnadshavare.

Det finns flera goda exempel i våra verksamheter. Här beskrivs några av dem: en förskola där vårdnadshavare överlag är mycket nöjda med kvaliteten inom förskolan. Arbetet med övergångar mellan årskurser och skolformer kan ske i nära samverkan och skapar på det sättet trygghet för vårdnadshavare och elever. Fritidshemmet har utvecklat sitt kvalitetsarbete och sin samverkan mellan respektive fritidshem.

Fler positiva exempel från verksamheterna, som är viktiga att lyfta upp, handlar både om identifierade framgångsfaktorer och lyckade exempel. Här beskrivs några av dem.

Ringarums förskoleklass, skola - framgångsfaktorer:

På Ringarums skola är förhållningssättet om att bemöta varje barn utifrån deras behov och förmågor är en tillgång. Även dessa framgångsfaktorer finns:

- Dialog, kommunikation, delaktighet och samsyn.
- Tydlighet kring uppdrag.
- Pedagogiskt ledarskap.
- Ta tillvara beprövad erfarenhet och använda aktuell forskning.
- Förebyggande elevhälsoarbete.

Gusums skola -framgångsfaktorer

Gusums skola beskriver kompetensutvecklingsinsatsen kring inkludering och specialpedagogiskt förhållningssätt med hjälp av förstelärare i specialpedagogik och samtalsledare i lärande samtal som en framgångsfaktor kring att skapa förutsättningar för alla elever att lyckas.

Nya, anpassade lokaler för fritidshemmet och förskoleklass i Gusum har varit ett lyft för hela verksamheten. Upprustningen av skolgården med fler lekredskap och planerade lärarledda aktiviteter har varit en framgångsfaktor för tryggheten på rasterna.

Sörbyskolan och förskoleklass- framgångsfaktorer

På Sörbyskolan har de ett väl fungerande elevhälsoarbete. De arbetar både förebyggande, med aktiviteter för trygghet och samhörighet, och vid behov även med insatser på olika sätt. Personalen på skolan arbetar tätt tillsammans under dagen och ser alla barn som allas barn. Trivseln är stor bland personal och elever vilket deras enkäter visar. Sörbyskolans förändringar i organisation av två olika spår ger en nystart i sättet att arbeta.

Vammarskolan - framgångsfaktorer

Idag fungerar Vammarskolan mycket bra vad gäller undervisning och lärande, bedömning och betygssättning samt vad gäller trygghet, studiero och åtgärder mot kränkande behandling. Vilket även skolinspektionen konstaterat efter sin tillsyn av Vammarskolan i februari 2018.

Ringarums fritidshem - framgångsfaktorer

- Utvecklingsarbete/kvalitetshöjning utifrån kapitel 1, 2 och 4 i läroplanen för fritidshemmen i kommunen.
- Utvecklingsgruppens arbete för likvärdighet på kommunens fritidshem.
- Revidering av tidigare dokument "Regler och avgifter" där fritidshemmet blir en egen verksamhet.
- Lärande samtal i fritidshemmets arbetslag utifrån personalsituation.
- Omorganisation utifrån arbetsbrist och tilldelad budget.

Gusums fritidshem - framgångsfaktorer

Under detta läsår har verksamheten haft nya, fina och anpassade lokaler där man kan arbeta utifrån intentionerna i Lgr11.

FRUG (fritidshemsutvecklingsgruppen) har varit ett positivt inslag som gjort att fritidshemmets verksamhet har utvecklats och samarbetet mellan fritidshemmen i kommunen ökat.

Under detta läsår har verksamheten haft nya, fina och anpassade lokaler där man kan arbeta utifrån intentionerna i Lgr11.

Fritidshem Fabriken- framgångsfaktorer:

- På påsklovet fanns ett mattema på, som också fick ett medialt intresse. Det lagades 3-rättermenyer av sammansatta grupper elever.
- Kopplat till fritidshemsmålen; Livsstilens betydelse för hälsan, skapande och estetiska uttrycksformer. Skapande genom olika estetiska uttrycksformer t ex bild. Skapande och estetiska uttrycksformer – Olika material, redskap och tekniker för att skapa och uttrycka sig. Tolka och samtala om olika estetiska uttryck.
- Temakvällar kring integration, med föreläsare och mångkulturell mat.
- Prova-på vecka med en mängd aktiviteter för att vidga ungdomars referensram.
- Skolavslutning i Fyrudden.
- Ut och njut i Gryt.

Vuxenutbildningen- framgångsfaktorer:

Verksamheten har gått från att vara helt nystartad till att nu till och med fått förfrågan från grannkommunen att leverera kurser till dem. Inom vuxenutbildningen finns numera ett lärcentra och ett större lokalt utbud av grundläggande kurser, gymnasiekurser och yrkesvuxkurser.

Via ny upphandling har verksamheten fått ett nytt större kursutbud inkl. yrkesvux.

Ny utbildningsbroschyr kommer släppas under hösten 2019

Gymnasium- framgångsfaktorer:

Andra kommuner har sett positivt på vårt arbetssätt kring uppföljning av gymnasieelevernas skolgång och numera gör vår grannkommun på samma sätt som Valdemarsvik och dessutom samtidigt.

5 Framtid

5.1 Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Det finns behov av digital utveckling inom förskola och skola - både utifrån reviderade läroplaner, möjliga pedagogiska vinster och samhällets utveckling i stort. Framtida utmaningar i vår sektor är att öka den grundläggande digitala kompetensen och även öka användandet av de program/tjänster som kommunen bistår med. Förutom det är en stor utmaning att få till användarvänliga system och tjänster som underlättar för lärare/pedagoger och elever/föräldrar.

De nationella proven i åk 9 kommer från 2022 vara helt digitaliserade vilket utmanar oss i att:

- ha enheter till varje elev (2019, 87st åk9),
- Lokalt nätverk som klarar belastningen av alla inloggade samtidigt
- Ett system som skapar digital användarregister (excel räknas ej som digitalt register).
- IdP-system (Identity Provider)
- Identitetsfederation
- Tvåfaktorsautentisering för skolpersonal

Redan hösten kommer uppsatsdelarna i nationella prov i svenska, svenska som andraspråk och engelska skrivas digitalt i årskurs 9 i grundskolan samt vuxenutbildningen.

En IKT pedagog kommer börja sin anställning till höstterminens start, som en resurs i sektorns arbete med digital utveckling. Digitaliseringen är ett förändringsarbete som berör alla i organisationen från barn/elever, till respektive pedagog, rektor, elevhälsa, administration, stödfunktioner såsom intendent och kvalitetssamordnare samt sektorchef. Det finns också behov av att ytterligare utöka e-tjänster både för att underlätta administration och för att erbjuda en bättre service till kommuninvånare.

Det finns flera stora skolpolitiska frågor som är under utredning och ska redovisas i höst. Betygssystemet har kritiserats och ses nu över i en betygsutredning för alla skolformer. Utredningen ska också se över om man kan införa kompensatoriska inslag i betygssystemet samt sätt att kartlägga elevens kunskapsutveckling trots att den inte motsvarar nivån för godkänt betyg. Utredningen ska redovisas 30 november. En utredning om kvalitet och likvärdighet i fritidshem och pedagogisk omsorg ska se över om utbildningen i fritidshemmet behöver utvecklas. Samt utreda om pedagogisk omsorg såsom t.ex. familjedaghem stimulerar barnens lärande och förbereder barnen för fortsatt lärande tillräckligt för övergången till förskoleklass. Uppdraget ska redovisas 30 september.

Det kommer nästa läsår finnas gemensamma nätverk för

- förskoleklassernas pedagoger som kommer fortsätta genomföra ett gemensamt kvalitets- och utvecklingsarbete samt gemensamt lärande om bedömningsstödet i matematik och svenska.
- fritidshemmens utveckling och kvalitetsarbete
- utveckling av arbetet med studiehandledning - både för pedagoger och studiehandledare
- digitalisering/IT
- speciallärare/specialpedagogers kommungemensamma arbete

Barnkonventionen blir lag den 1 januari 2020 vilket ger ett bra stöd för att arbeta med frågor om barns rättigheter och delaktighet. En inventering behöver göras både inom vår sektor och i kommunens som helhet för att se i vilka delar som vi lever upp till lagen och vilka delar som behöver utvecklas.

6 Förskola

6.1 Förskola

6.1.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
 Förskoleenkät_vårdnadshavare	9
 Personalenkät förskola	 Delvis uppnått

Normer och värden

Närvarande pedagoger i verksamheten kan förhindra många konflikter och kränkande handlingar. Arbetslagen organiserar utbildningen/undervisningen genom att skapa mindre grupper i gruppen, för att vara en mera närvarande pedagog.

Olika material och metoder används i undervisningen som konkretiseras värdegrunden och ger barnen möjlighet att ta ställning i olika dilemman.

All personal har under läsåret läst avsnitt kring diskrimineringsgrunderna i boken Normkreativitet i förskolan. Avsnitten har diskuterades på reflektionstillfällen.

Föreläsning av barnombudsmannen från Norrköping genomfördes på en av planeringsdagarna och ett tydliggörande har gjorts kring vad en kränkning är på förskolan.

Vårdnadshavare och personalenkät har genomförts.

Resultat

Arbetsätt som möjliggör en organisation, där barnen delas i mindre grupper ger en ökad kvalitet i det pedagogiska arbetet med barnen har påbörjats. En sådan organisation lyfts som en av flera framgångsfaktorer av både pedagoger och vårdnadshavare. Den gynnar trygghet, trivsel och bidrar till utveckling och lärande både hos barn som hos pedagoger.

Normer och värden var ett utpekat utvecklingsområde i BRUK föregående läsår och en kompetensutveckling insats har gjort under läsåret med boken Normkreativitet i förskolan.

I arbetslagens utvärderingar kan man läsa att pedagogerna har en större medvetenhet kring diskrimineringsgrunderna genom bland annat ett mer medvetet förhållningssätt till barnen och som ett exempel mera medvetet bokval. Bokbeståndet har granskats och ett antal böcker har utsorterats och ersatts av nya. Varje förskola har kunnat köpa in ett antal nya böcker tack vare ett bidrag från statens Kulturråd.

Genom att jämföra enkäter ser man att personal och vårdnadshavare ger utbildningen och undervisningen ett högt resultat när det gäller Normer och värden. Enkäterna visar att vårdnadshavare och personal är

överens om att förskolorna ger flickor och pojkar samma förutsättningar, enkäten visar också ett högt resultat kring att kränkande behandling inte accepteras på förskolan.

I de likabehandlingsansvarigas utvärdering går det att läsa att pedagogerna nu är mera medvetna om de normer som råder och att de har fått ett mera normkritiskt förhållningssätt. Det normkreativa arbetet är en del av demokratiarbetet på förskolan.

Utvecklingsbehov och åtgärder

Upprätta en plan mot kränkande behandling för varje avdelning, samt göra uppföljningar kring diskrimineringsgrunderna enligt årshjul.

Se bilaga som exempel på de mallarna som vi använder:

6.1.2 Omsorg, utveckling och lärande

Mätvärde	Utfall
 Förskoleenkät_vårdnadshavare	9
 Personalenkät förskola	 Delvis uppnått

Arbetssätt

Genom den reviderade mottagnings/inskolningsrutinen läggs grunden för omsorg, utveckling och lärande.

Arbetslagen har under läsåret på reflektionstillfällen ledda av en utvecklingsledare använt BRUK för att identifiera områden som behöver utvecklas inom kunskap, utveckling och lärande.

Projekt eller tema arbeten präglar undervisningen och utbildningen på förskolorna. (se bilaga i Förskolans egen kvalitetsrapport).

Resultat

I vårdnadshavarenkäten kan vi se att barnen trivs och personalen värderar sig högt när det gäller att ge barnen närhet och tröst.

Resultatet av BRUK visar på att en kompetenshöjning krävs kring modern teknik, digitala verktyg, film.

Resultatet på frågan om vårdnadshavare upplever att utbildningen/undervisningen väcker deras barns nyfikenhet får högt resultat. Personalenkäten visar på samma höga resultat.

Utvecklingsområde

Framtagande av en digital undervisningsplan samt kompetensutveckling inom området.

Vad innebär digitalisering i förskolan.

6.1.3 Barns delaktighet och inflytande

Mätvärde	Utfall
 Förskoleenkät_vårdnadshavare	9
 Personalenkät förskola	 Delvis uppnått

Arbetssätt

Att skapa förutsättningar genom att organisera barnen i mindre gruppkonstellationer där alla ges talutrymme och möjlighet till att påverka i tema/projekt arbete. Skapa lärmiljöer utifrån barngruppens behov och intressen. Önskebok/tavla där barnens önskemål noteras-diskuteras och genomförs om det är möjligt och barnet/gruppens önskan. Tema/projektarbete där barnens intresse får styra undervisningen. Vid rutinsituationer låt barnen göra egna val med utifrån ansvar och demokratiska principer.

Resultat

Vårdnadshavare anser att barnen ges möjlighet till inflytande i något högre grad än personalen.

Alla arbetslag har inte kommit igång med något tema eller projekt.

Utvecklingsbehov

Analysera varför pedagogerna graderar sig lägre kring barnens delaktighet än vårdnadshavarna anser om utbildningen/undervisningen kvalitét i frågan.

Att alla arbetslag kommer igång med ett tema/projekt.

6.1.4 Förskola och hem

Mätvärde	Utfall
 Förskoleenkät_vårdnadshavare	9
 Personalenkät förskola	 Delvis uppnått

Arbetssätt

Grunden i vår samverkan läggs under den första tiden på förskolan, det är en hel familj som skolas in och ska få förtroende för oss som arbetar. Mötet i tamburen med våra vårdnadshavare är det viktigaste forumet vi har i vårt samarbete. Att lämningar och hämtningar av barnen ska fungera bra är avgörande för att våra vårdnadshavare ska känna trygghet och tillit för oss. Vi samverkar med våra vårdnadshavare via vecko/månads brev, föräldramöte, forum för samråd, drop in, utvecklingssamtal, möten med andra instanser som t.ex. habilitering, logped mm

Vi har aktivt arbetat med att göra vårdnadshavarna delaktiga i de beslut som kommer att fattas och som berör deras barn. Vi har bjudit in för att samtala kring förändringar som behöver ske på förskolorna på forum för samråd och föräldramöten.

Som förskolechefer prioriterar vi samtal med vårdnadshavare och är tillgängliga via mail och telefon och

delaktiga i samverkan kring olika barn och hem och återkopplar i ärenden om åtgärder behövs.

Resultat

Både pedagoger och vårdnadshavare uttrycker att vi har gott samarbete med varandra. I enkätsvaren från vårdnadshavarna kan man läsa att de är nöjda med hur det tas hänsyn till den information de lämnar om barnet och att de får tydlig information hur det går för deras barn på förskolan genom utvecklingssamtalet. Resultatet är 9.

Den fråga som får resultatet 8,59 är fortlöpande information. Resultatet på Gusums förskola är lägre än på de andra förskolorna och analysen av detta är att det kan vara svårt med löpande information som endast förmedlas på svenska. Under året har det varit många vårdnadshavare med andra modersmål på Gusums förskola.

Intresset för forum för samråd är lågt.

Utvecklingsbehov och åtgärder

Vi behöver arbeta för att hitta samverkansformer som föräldrarna vill delta i, i och med den låga närvaron på många möten. De forum som visat sig fungera bäst på flera förskolor är familjekvällar då barnen är med. Att väva in information och ge kunskap om verksamhetens innehåll på dessa kvällar är något vi kan utveckla mera.

Fortlöpande information kan utvecklas och som förslag skapa en kommunövergripande mall som vårdnadshavarna känner igen sig och att det beslutas hur frekvent denna information ska vara för samtliga förskolor.

Att hitta fortlöpande information - kommunikations vägar för vårdnadshavare med annat modersmål.

6.1.5 Övergång och samverkan

Arbetsätt

Följa rutinen för samverkan - förskoleklass - fritidshem.

Rutinen utvärderades och reviderades under vårterminen.

Resultat

Den reviderade rutinen hann inte att implementeras på alla förskolor och skolor. Den kan därför inte följas upp och utvärderas på kommunnivå.

Förskolornas utvärdering visar att alla enheter har genomfört samverkan, men inte enligt den reviderade nya rutinen utan enligt de lokalt framtagna rutinerna sedan tidigare år. Samverkan har skett men inte på samma sätt som rutinens syfte är för att skapa likvärdighet i frågan.

Utvecklingsbehov

Fortsätta att implementera den nya rutinen för att nå en likvärdighet i kommunen kring samverkan mellan de olika skolformerna både när det gäller barn/elever och rektorer.

6.1.6 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Mätvärde	Utfall
 Personalenkät förskola	 Delvis uppnått

Skolinspektionen

”Chefsansvaret innebär att personalfrågor, budget, lokaler, barnplaceringar och andra administrativa göromål tar överhand. Då får ofta förskolechefers ledning och utveckling av förskolans pedagogiska verksamhet stå tillbaka. Överlag är bedömningen av resultaten i granskningen av de olika tematiska områdena, att förskolechefens ledning och ansvarstagande har stor betydelse för kvaliteten i verksamheten och förskolepersonalens upplevelse av att bli lyssnade på och bekräftade i sitt arbete ”

Det är som förevarit har ledarskapet för förskolorna inte varit optimalt, på grund av sjukskrivningar och ottydligt ledarskap för personalen. Detta kan märkas i en osäkerhet bland personalen kring kvalitetsarbetet.

En ökning av 50 barn i förskolans organisation har varit en utmaning för att kvalitetsarbetet, då nya arbetslag bildats och barngrupper förändrats.

6.2 Utvecklingsområden Förskola

Normer och värden

Utvecklingsbehov och åtgärder

Alla avdelningar gör en Plan mot kränkande behandling.

Anmälningar av kränkande behandlingar ska ske genom det digitala verktyget Drafit. Kontinuerliga observationstillfällen enligt planen i olika miljöer på förskolan. Uppföljning av diskrimineringsgrunderna enligt framtagna mall som följer ett årshjul.

Barns inflytande

Enkäten visar att barns inflytande är bra men kan bli bättre och ett förtydligande kring frågan behöver göras under kommande läsår

Utvecklingsbehov och åtgärder

Vad innebär barns inflytande på förskolan behöver besvaras.

Utveckling och lärande

Genom de projekt/teman som genomförts har barnen utmanats och fått utforska i meningsfulla

sammanhang. Detta syns genom den dokumentation/utvärdering personalen lämnat. Genom dokumentation i barnens Min Bok/underlag till utvecklingssamtal går det att följa varje barns utveckling och lärande. I enkäten får förskolorna ett högt resultat när det gäller att väcka barns nyfikenhet och stimulerande miljöer. Vårdnadshavarnas enkätsvar när det gäller att väcka deras barns nyfikenhet ligger på 9,22 och att barnen lär sig mycket på förskolan 9;19.

Utvecklingsbehov och åtgärder

BRUK har genomförts inom området utveckling och lärande och de områden som behöver utvecklas genom kompetensutveckling för personalen under kommande läsår är; Multimedia – IT, modern teknik – digitala verktyg ·Teknik ·Behov av digitala verktyg som exempel Ipads för att möta kraven på dokumentation.

Övergång och samverkan

Resultatet i BRUK visar att vi inte har ett fungerande samarbete med förskoleklass, skola och fritidshem, där vi diskuterar de olika läroplanernas gemensamma grundsyn.

Utvecklingsbehov

Fortsätta implementera rutinen för samverkan förskola- förskoleklass - fritidshem, samt skapa tid/möten för pedagogiska diskussioner mellan de olika skolformerna.

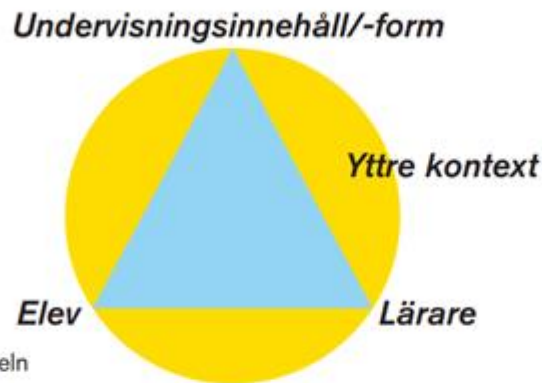
Sammanfattningsvis;

1. Fortlöpande professionell dialog om läroplanens innehåll, gemensam tolkning av uppdrag, arbetssätt och arbetsformer. Skapa förutsättningar för att mötas och genomföra pedagogiska diskussioner utifrån beprövad erfarenhet och vetenskaplig grund i förskola/grundskola.
2. Stärka förskollärarnas roll. Tydliggöra ansvaret som åligger förskollärare i relation till barnskötare enligt läroplanen.
3. Strukturerat och systematiskt kvalitetsarbete med en tydlig bild av vad som är bra och vad som behöver utvecklas. Systematiskt kvalitetsarbetet kring dokumentationen av den målstyrda processen kring undervisningen.
4. Kompetensutveckling inom områden såsom teknik, digitala hjälpmedel, multimedia, dokumentation, digitala lärmiljöer.
5. Gemensamma utvecklingsområden för alla förskolor utifrån läroplansområden är teknik, pedagogiskt arbete med andra modersmål, att involvera flerspråkiga barns språk i det vardagliga arbetet.

7 Grundskola

7.1 Grundskola

Framgångsfaktorer för att skapa en god utbildning enligt forskning.



Figur: Den didaktiska triangeln

1 Kansanen, P. (2000) "Kampen mellan vetenskap och lära." Alerby, E., Kansanen, P. & Kroksmark, T. (red.) (2000) "Lära om lärande." Lund: Studentlitteratur.

Lärare och undervisning. Här finns några av de starkaste påverkansfaktorerna. Det handlar om lärares genomförande av undervisning:

- Lärares tydlighet med mål och kunskapskrav som eleverna förväntas uppnå
- Förklaring av mål och kunskapskrav så att elever förstår vad de betyder
- Variation i undervisningsformer – en rik repertoar som används medvetet i förhållande till olika mål och målgrupper
- Lärares förmåga att skapa utmaningar i undervisningen
- Bedömning för lärande: ömsesidig återkoppling, utlöser kognitiva snarare än affektiva reaktioner hos eleven, bidrar till elevens självvärderingsförmåga, stärker elevernas tro på sin förmåga att lära
- Strukturerad undervisning
- Ömsesidig undervisning
- Undervisning i problemlösning
- Undervisning i studiemetoder eller metakognitiva strategier
- Smågruppsinteraktion
- Samarbetslärande/kamratundervisning

Elever och undervisning. Faktorer som tar sin utgångspunkt i elevernas perspektiv i undervisningen.

- Elevers motivation i kombination med energi och ansträngning som läggs på studierna
- Sociala och kulturella faktorer i pojkgropper

- Elevers relationer till varandra och till sina lärare
- Elevers möjligheter att fritt uttrycka vad de tänker, kan, vet och förstår eller inte kan, vet eller förstår
- Elevinflytande och medvetenhet om sitt eget lärande
- Utveckling av lärandestrategier
- Förmåga till självreglering kopplat till behov av lärarledd och strukturerad undervisning

Lärarfaktorer

- Lärares förhållningssätt och värderingar som visar sig i vad de tycker om olika barn och elevgrupper, hur de ser på undervisning av olika elevgrupper etc.
- Lärares attityd till själva ämnet/ämnena i sin undervisning
- Lärares relationsskapande med barn och elever/ledarskap

Yttre kontext.

Organisation och ledning. Den direkta inverkan på barns och elevers lärande bedöms som relativt måttlig. Betydelsen av t.ex. differentiering och klasstorlek har mindre betydelse för barns och elevers lärande jämfört med t.ex. kvalitet i undervisningen och lärarkompetens. Kvaliteter i ledarskapet kan dock vara en viktig del att uppmärksamma i helhetsanalyser av förskolans och skolans resultat.

- Hur styrning, ledning och ansvarsfördelning är organiserad,
- Hur resurser har fördelats och använts,
- Hur grupper storlek och sammansättning ser ut

Personal

- Hur personaltäthet och personalsammansättning ser ut,
- Hur kompetens och behörighet ser ut och vilka behov av utveckling som finns

Miljö

- Hur våra lokaler, vår utrustning och miljö använts

(Källa: Håkansson, J. Systematiskt kvalitetsarbete i förskola, skola och fritidshem. Strategier och metoder.

Framgång i undervisningen. En sammanställning av forskningsresultat som stöd för granskning på vetenskaplig grund i skolan, Skolinspektionen, 2010)

7.1.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
 Trivselenkät	7,67
Analys Resultatet som helhet visar på goda resultat i trygghetsenkäten men det finns fortfarande områden att utveckla.	

Mätvärde	Utfall
 F-3 enkät	7,86
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.	

Tryggheten i skolan har för Valdemarsviks elever tidigare varit ett område där vi vid upprepade tillfällen legat över rikssnittet- våra elever har upplevt att de varit trygga i skolan. När skolinspektionen genomfört sina enkätundersökningar i åk 5 och 9 har vi legat över rikssnittet 2013, 2015 och i åk 5 även 2017 (ej åk 9 det året).

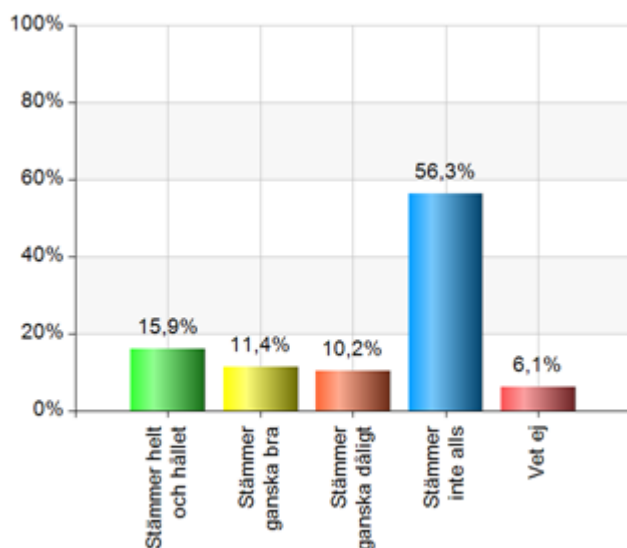
I år ser vi en förändring i det resultatet. Med anledning av det och att det är en angelägen del i skolans uppdrag att alla elever ska kunna vara trygga i skolan så vill vi passa på att fördjupa analysen kring just det ämnet för att se vilka åtgärder som behöver vidtas för att tryggheten i skolan ska öka. Det är framförallt i årskurs F-3, 5, 6 och 9 som tryggheten är sämre. Både jämfört med förra året, och jämfört med riket i de fall vi kan göra jämförelser där.

I årskurs 4, 7, och 8 upplever eleverna en ökad trygghet.

Analysen visar att det framförallt är en ökning av andelen elever som är rädda för andra elever.

Förändringen går att se på alla skolor.

Så här svarar eleverna i förskoleklass på frågan " på min skola finns det elever som jag är rädd för"



Det är 27 % av eleverna i förskoleklass som upplever att de är rädda för andra elever på sin skola.

En hög andel elever (88 % i åk 4-9) trivs i skolan men det finns områden att fortsätta arbeta med. Ett positivt resultat är att 94,6% av eleverna har kompisar att vara med i skolan, förra året var det 77,4%.

Elever visar i både skolenkäten och trygghetsenkäten att det förekommer att de blir behandlade på sätt som gör dem ledsna eller arga. En del elever väljer att inte söka hjälp hos vuxna när det händer, men en

hög andel elever vet var de kan vända sig (85,8% i åk 4-9 och 93% i åk F-3) om någon är elak mot en annan elev. Resultatet är bättre för elever i lägre årskurser, det är t.ex. endast 64% i årskurs 9 som anger att det stämmer helt och hållet eller delvis att de vet var de ska vända sig. På frågan om de vuxna agerar om det är någon elev blir retad eller mobbas så skiljer det sig åt mellan årskurserna. I årskurs 6 och 9 tycks det vara färre vuxna som ingriper om något händer. Även i årskurs 8 ligger skattningen under målvärdet.

Det finns ett pågående arbete mot kränkande behandling på varje skola och inom elevhälsa. Detta behöver fortsätta och det förebyggande arbetet kan utvecklas mer. Det finns nu ett digitalt system för att dokumentera och följa upp kränkande behandling både på skol- och huvudmannanivå.

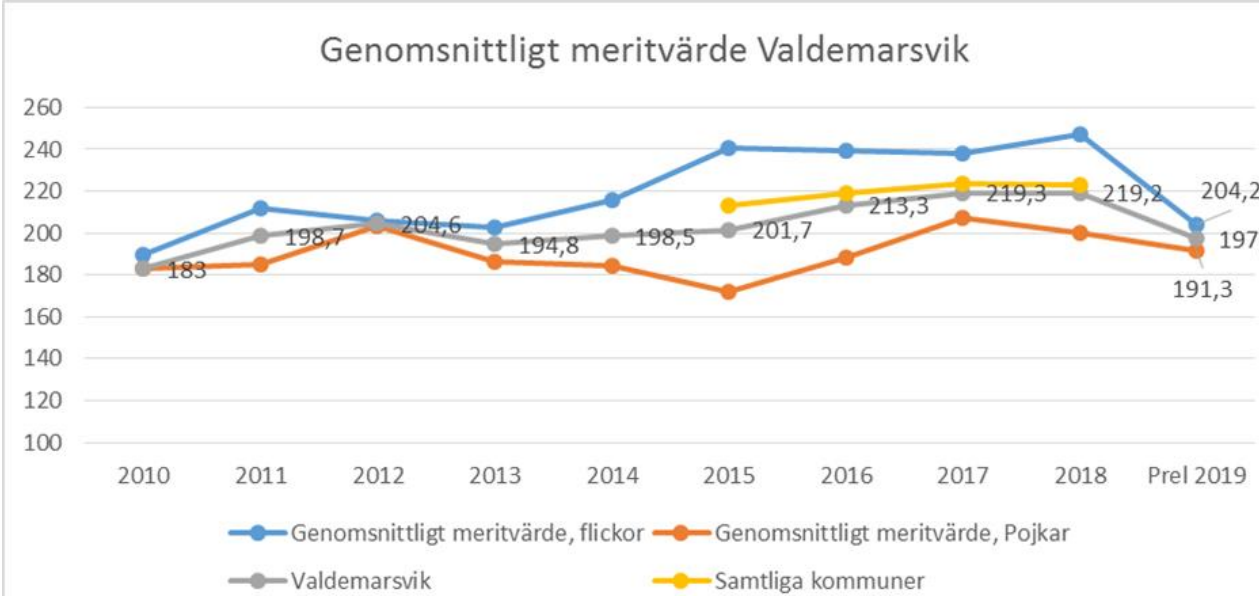
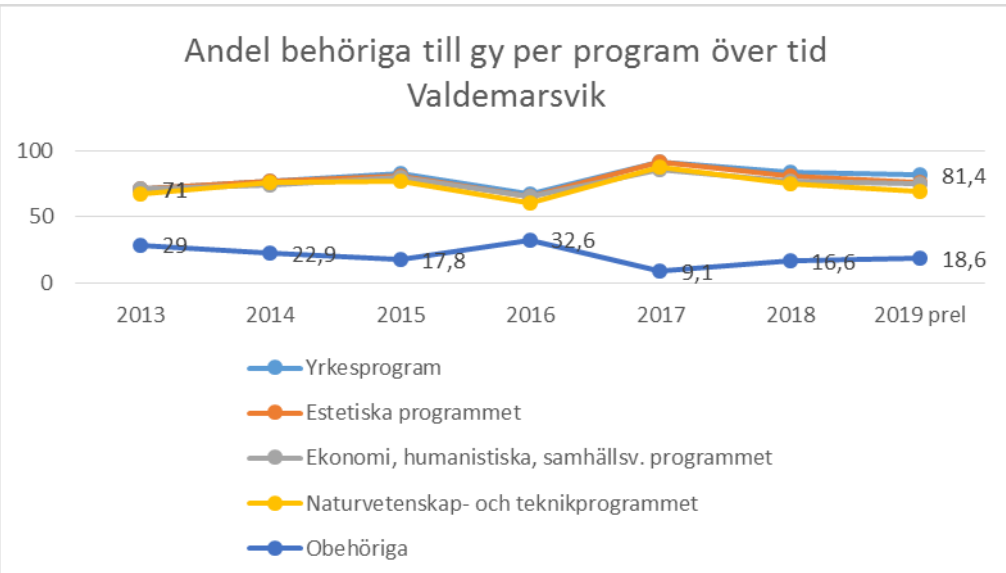
Studiero på lektionerna behöver utvecklas, det ligger under målvärdet både i lägre (6,04) och i högre årskurser (6,32). Studiero har eleverna upplevt fungerar mindre bra över tid, och i relation till andra frågeområden. Enligt pedagogernas uppfattning har studieron förbättrats de två senaste åren.

Vårdnadshavarna instämmer i elevernas upplevelse av att studieron inte når upp till den nivå det behöver. Studieron i årskurs F-3 och 7-8 har förbättrats jämfört med föregående år. Däremot har den försämrats i åk 4 och 6.

Intresse, glädje och nyfikenhet kring lärande i skolan tycks sjunka när elever går igenom skolsystemet. Det finns mer intresse, glädje och delaktighet i skolarbetet i lägre årskurser. Detta kommer troligtvis till uttryck i kunskapsresultat, till exempel är andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen något som sjunker särskilt i högre årskurser (se elever godkända i alla ämnen över tid). Ett angeläget utvecklingsområde framåt framförallt för årskurs 7-9. (Förra årets resultat i parentes).

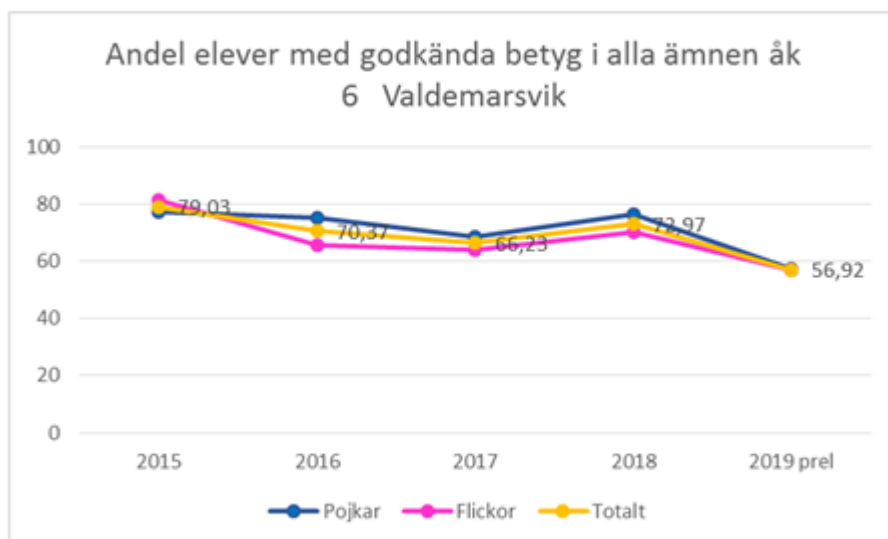
Fråga	F-3	4 och 6	7-8
Jag tycker skolarbetet är intressant	91 % (92%) stämmer helt och hållet eller delvis	82 % (78%)	61% (67,5%)
Jag tycker skolarbetet är roligt	91 % (91%)	75% (76%)	56 % (60%)
Studiero på lektionerna	65 % (62%)	64% (86%)	81% (62%)
Inflytande över hur skoluppgifter ska göras	69,5 % (63%)	73% (68%)	65% (48%)
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	(frågan finns ej i F-3 enkäten)	70% (69%)	43% (52%)

7.1.2 Kunskaper

Mätvärde	Utfall																																																																																																											
Meritvärde årskurs 9	197,2																																																																																																											
Analys																																																																																																												
Genomsnittligt meritvärde Valdemarsvik <table><caption>Genomsnittligt meritvärde Valdemarsvik</caption><thead><tr><th>År</th><th>Genomsnittligt meritvärde, flickor</th><th>Genomsnittligt meritvärde, Pojkar</th><th>Valdemarsvik</th><th>Samtliga kommuner</th></tr></thead><tbody><tr><td>2010</td><td>183</td><td>183</td><td>183</td><td>183</td></tr><tr><td>2011</td><td>198,7</td><td>183</td><td>198,7</td><td>183</td></tr><tr><td>2012</td><td>204,6</td><td>204,6</td><td>204,6</td><td>204,6</td></tr><tr><td>2013</td><td>194,8</td><td>183</td><td>194,8</td><td>183</td></tr><tr><td>2014</td><td>198,5</td><td>183</td><td>198,5</td><td>183</td></tr><tr><td>2015</td><td>201,7</td><td>170</td><td>201,7</td><td>211,3</td></tr><tr><td>2016</td><td>213,3</td><td>188</td><td>213,3</td><td>219,3</td></tr><tr><td>2017</td><td>219,3</td><td>208</td><td>219,3</td><td>219,3</td></tr><tr><td>2018</td><td>219,2</td><td>191,3</td><td>219,2</td><td>219,2</td></tr><tr><td>Prel 2019</td><td>204,2</td><td>191,3</td><td>204,2</td><td>191,3</td></tr></tbody></table> Meritvärdet i årskurs 9 har sjunkit, framförallt för flickor, jämfört med förra året. Orsaker till resultaten är flera. Vi hade i år en till antalet mindre grupp än förra året vilket medför att vissa värden får större effekt än det fick förra året. Betygen i musik har dragit ned meritvärdet från att ingen var underkänd i musik förra året till att inte mindre 18 elever var underkända och 24 elever endast hade E i betyg. Även många underkända elever i Svenska som andraspråk (SVA) och Idrott och hälsa har starkt påverkat meritvärdet 2018/19. Det något sämre meritvärdet i år har inte i samma utsträckning påverkat antalet behöriga till gymnasiet. 2018/19 var 81,4 % behöriga till något gymnasieprogram och 2017/18 var motsvarande siffra 86,1 %. Förutom att årets nior var färre till antalet så att sämre betyg ger större utslag på meritvärdet för dem än för 2017/18 så påverkar även det faktum att 2018/19 hade fler elever med psykosociala problem än tidigare årskull. Andel behöriga till gy per program över tid Valdemarsvik <table><caption>Andel behöriga till gy per program över tid Valdemarsvik</caption><thead><tr><th>År</th><th>Yrkesprogram</th><th>Estetiska programmet</th><th>Ekonomi, humanistiska, samhällsv. programmet</th><th>Naturvetenskap- och teknikprogrammet</th><th>Obehöriga</th></tr></thead><tbody><tr><td>2013</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>29</td></tr><tr><td>2014</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>22,9</td></tr><tr><td>2015</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>17,8</td></tr><tr><td>2016</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>32,6</td></tr><tr><td>2017</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>9,1</td></tr><tr><td>2018</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>16,6</td></tr><tr><td>2019 prel</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>71</td><td>18,6</td></tr></tbody></table> <tr><td> Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6 </td><td>56,92 %</td></tr> <tr><td colspan="2">Analys</td></tr>		År	Genomsnittligt meritvärde, flickor	Genomsnittligt meritvärde, Pojkar	Valdemarsvik	Samtliga kommuner	2010	183	183	183	183	2011	198,7	183	198,7	183	2012	204,6	204,6	204,6	204,6	2013	194,8	183	194,8	183	2014	198,5	183	198,5	183	2015	201,7	170	201,7	211,3	2016	213,3	188	213,3	219,3	2017	219,3	208	219,3	219,3	2018	219,2	191,3	219,2	219,2	Prel 2019	204,2	191,3	204,2	191,3	År	Yrkesprogram	Estetiska programmet	Ekonomi, humanistiska, samhällsv. programmet	Naturvetenskap- och teknikprogrammet	Obehöriga	2013	71	71	71	71	29	2014	71	71	71	71	22,9	2015	71	71	71	71	17,8	2016	71	71	71	71	32,6	2017	71	71	71	71	9,1	2018	71	71	71	71	16,6	2019 prel	71	71	71	71	18,6	Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6	56,92 %	Analys	
År	Genomsnittligt meritvärde, flickor	Genomsnittligt meritvärde, Pojkar	Valdemarsvik	Samtliga kommuner																																																																																																								
2010	183	183	183	183																																																																																																								
2011	198,7	183	198,7	183																																																																																																								
2012	204,6	204,6	204,6	204,6																																																																																																								
2013	194,8	183	194,8	183																																																																																																								
2014	198,5	183	198,5	183																																																																																																								
2015	201,7	170	201,7	211,3																																																																																																								
2016	213,3	188	213,3	219,3																																																																																																								
2017	219,3	208	219,3	219,3																																																																																																								
2018	219,2	191,3	219,2	219,2																																																																																																								
Prel 2019	204,2	191,3	204,2	191,3																																																																																																								
År	Yrkesprogram	Estetiska programmet	Ekonomi, humanistiska, samhällsv. programmet	Naturvetenskap- och teknikprogrammet	Obehöriga																																																																																																							
2013	71	71	71	71	29																																																																																																							
2014	71	71	71	71	22,9																																																																																																							
2015	71	71	71	71	17,8																																																																																																							
2016	71	71	71	71	32,6																																																																																																							
2017	71	71	71	71	9,1																																																																																																							
2018	71	71	71	71	16,6																																																																																																							
2019 prel	71	71	71	71	18,6																																																																																																							
Andel elever med godkända betyg i alla ämnen i årskurs 6	56,92 %																																																																																																											
Analys																																																																																																												

Mätvärde

Utfall



2019-09-04

En plats där alla kan växa och trivas

11

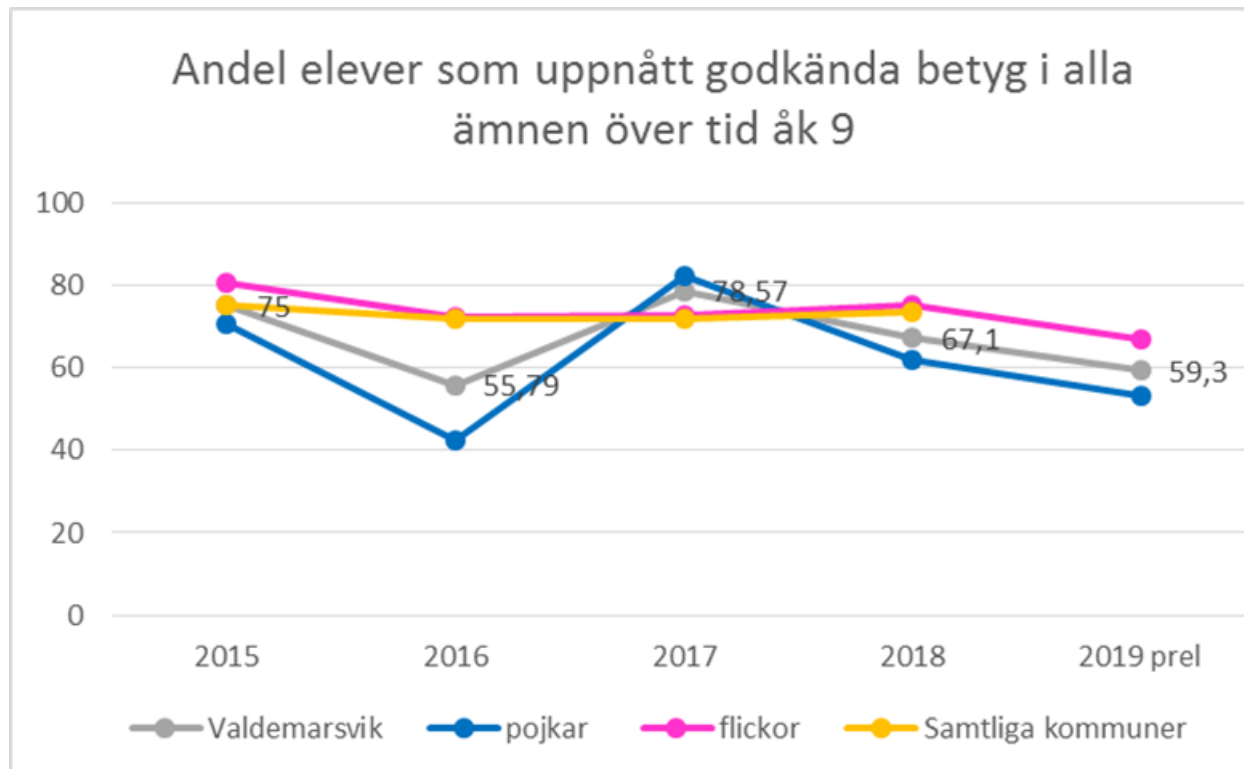
Andel elever med godkänt betyg i alla ämnen är lägre både bland flickor och pojkar detta läsår. Engelska, Idrott och hälsa och svenska som andraspråk är de ämnen som flest elever fått F i. Utöver det är det en spridning i vilka ämnen är som elever inte når godkänt betyg i. Störst andel godkända betyg är i ämnena bild, slöjd, historia, hem och konsumentkunskap, religion och samhällskunskap.



Andel elever med godkända betyg i alla ämnen åk 9

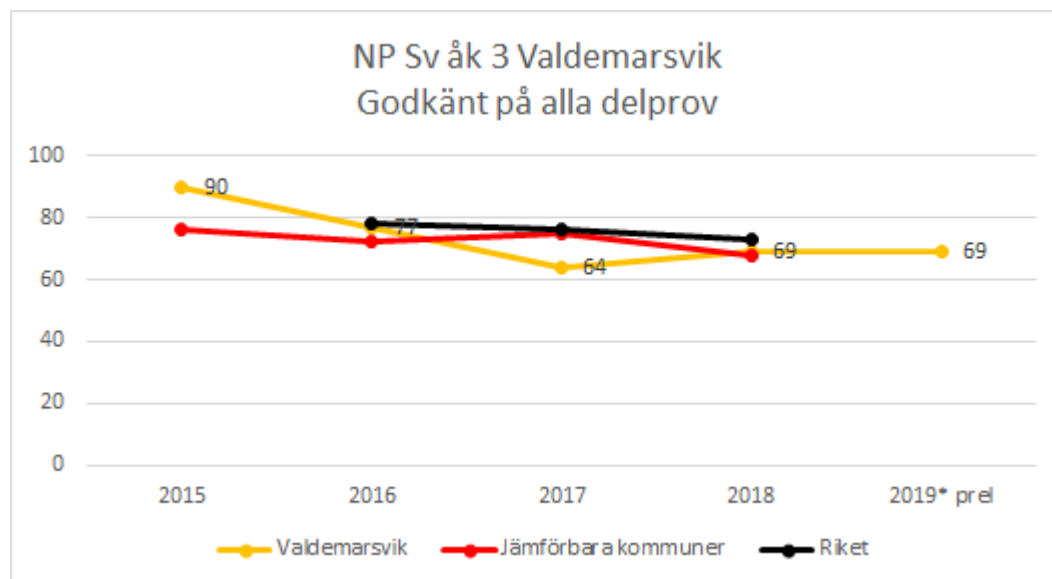
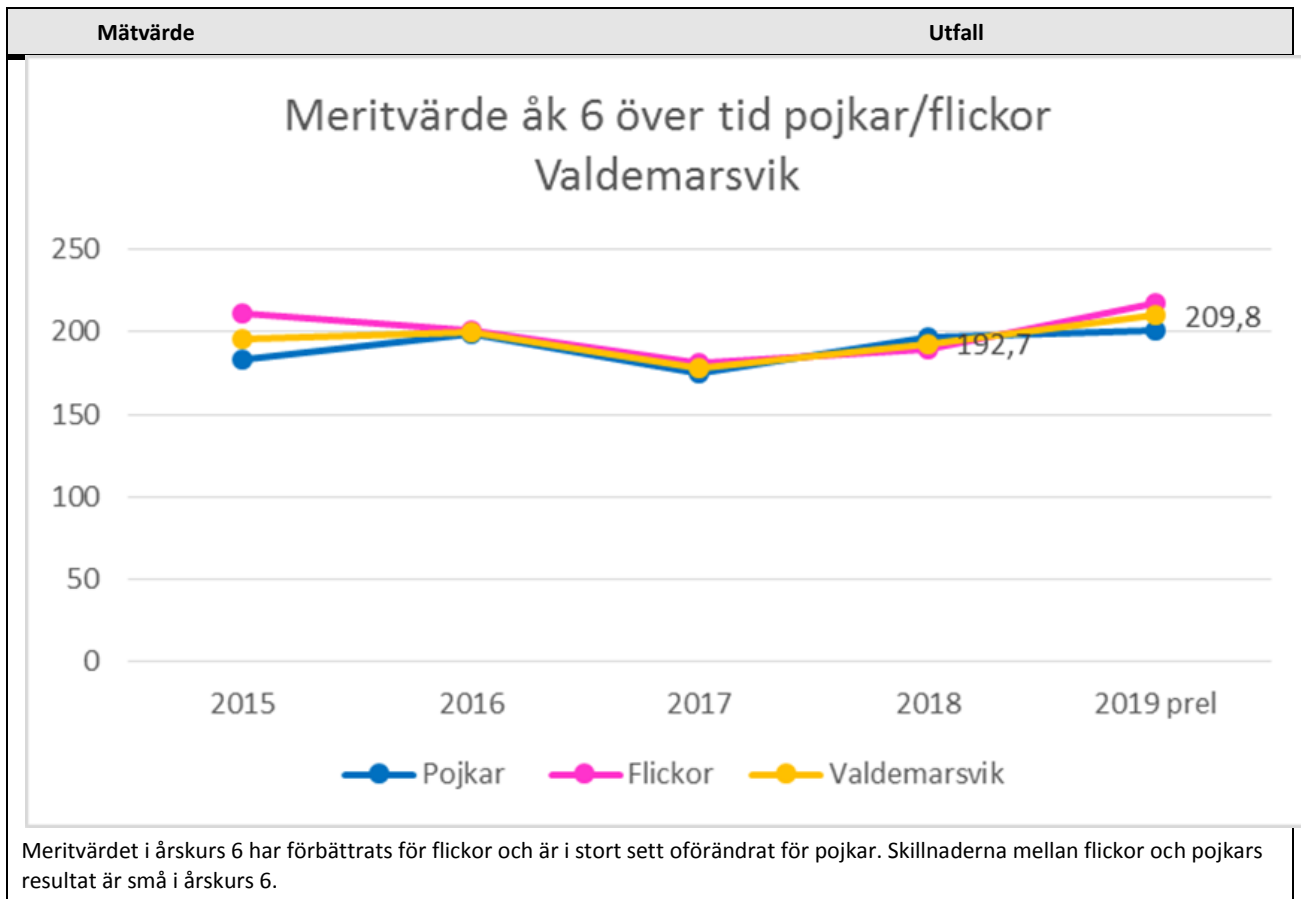
59,32 %

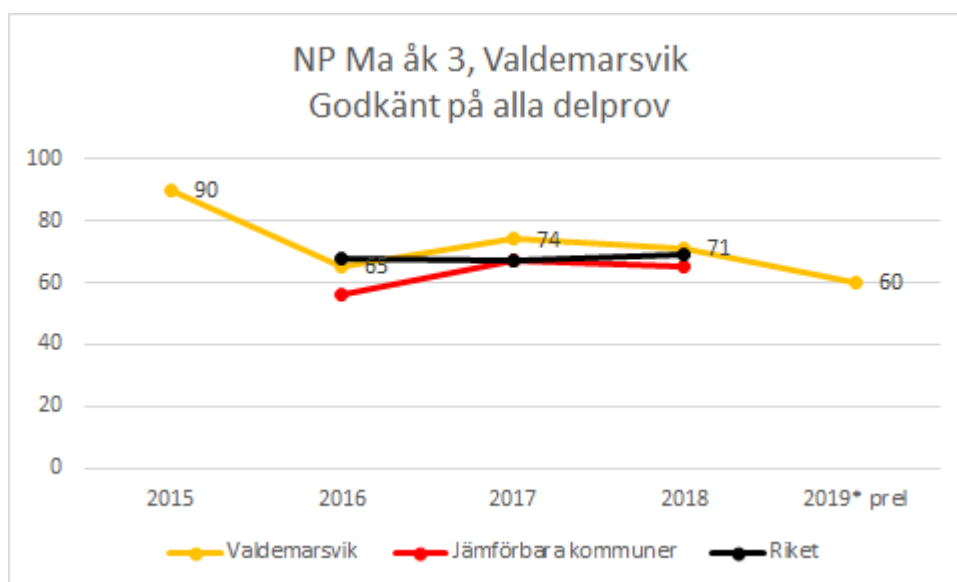
Analys



Musik, historia, matematik, och engelska är de ämnen som har flest F. Utöver det är det även i åk 9 en stor spridning i vilka ämnen det är som eleverna ej får godkända betyg i. Störst andel godkända elever finns i: Moderna språk: 96 % (end 25 elever) Slöjd: 95% Geografi: 92% Samhällskunskap: 92%

Mätvärde	Utfall																																								
Andel elever med godkänt betyg i alla ämnen sjunker både i årskurs 6 och 9. Det går också att se att samma grupp elever har en annan utveckling från årskurs 6 till 9 nu, jämfört med förut.																																									
Andel som uppnått målen i alla ämnen genom årskurserna <table><thead><tr><th>Årskurs</th><th>2014-17</th><th>2015-18</th><th>2016-19</th><th>2017-20</th><th>2018-21</th><th>2019-22</th><th>Kommunala skolor 2015-18</th></tr></thead><tbody><tr><td>Åk 6</td><td>73</td><td>80</td><td>70</td><td>65</td><td>62</td><td>52,94</td><td>73,5</td></tr><tr><td>Åk 7</td><td>64</td><td>60</td><td>60</td><td>55</td><td>49</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Åk 8</td><td>63</td><td>52</td><td>49</td><td>42</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Åk 9</td><td>78,6</td><td>69,6</td><td>59,3</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>		Årskurs	2014-17	2015-18	2016-19	2017-20	2018-21	2019-22	Kommunala skolor 2015-18	Åk 6	73	80	70	65	62	52,94	73,5	Åk 7	64	60	60	55	49			Åk 8	63	52	49	42				Åk 9	78,6	69,6	59,3				
Årskurs	2014-17	2015-18	2016-19	2017-20	2018-21	2019-22	Kommunala skolor 2015-18																																		
Åk 6	73	80	70	65	62	52,94	73,5																																		
Åk 7	64	60	60	55	49																																				
Åk 8	63	52	49	42																																					
Åk 9	78,6	69,6	59,3																																						
Nu sjunker andelen elever med godkänt betyg i alla ämnen från årskurs 6 till 8 och därefter höjs det till årskurs nio, istället för att öka successivt, se graf från 2014-17. Vi kan också se att elevers motivation, intresse och nyfikenhet att lära sjunker när de går igenom skolsystemet samt får sämre resultat jämfört med föregående år. Ett viktigt utvecklingsområde är därför att skapa ett lärande i skolan som mer än idag väcker elevers intresse, motivation och nyfikenhet att lära.																																									
◆ Studiehandledning på modersmål	◆ Delvis uppnått																																								
Analys Elever som haft behov av studiehandledning på arabiska har haft det regelbundet, även studiehandledning på ryska har funnits. Det finns fortfarande behov av studiehandledning på språk där det är svårt att hitta studiehandledare. Därför har inte studiehandledning kunnat erbjudas på alla språk där det funnits behov. En viktig del i den digitala utvecklingen är att undersöka möjligheten till fjärrundervisning av studiehandledare.																																									
■ Modersmålsundervisning																																									
● F-3 enkät	7,86																																								
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.																																									
■ Meritvärde årskurs 6	209,8poäng																																								
Analys																																									





Resultaten på ämnesprov i svenska i årskurs tre är kvar på samma nivå som förra året, medan resultaten i matematik fortsätter sjunka. När de nationella resultaten publiceras går det att utläsa om samma trend finns

där. 2019

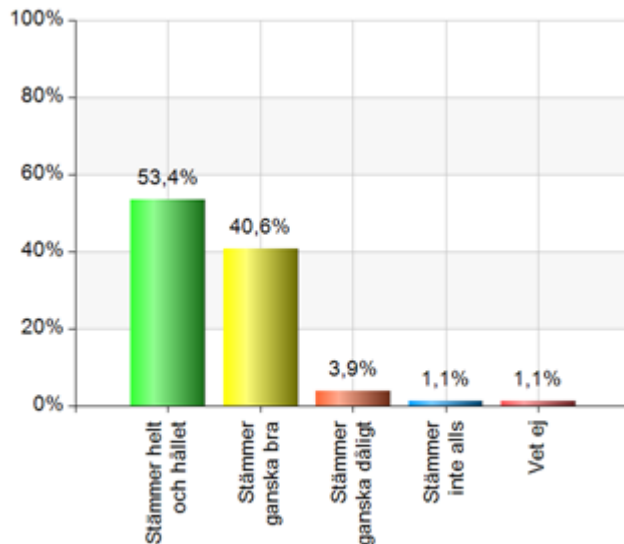
Fördelning av kunskapsutveckling per ämne

Kommun: Valdemarsvik
Läsår: 2018-2019
Årskurs: 3
Termin: Vt år 3

Ämne	Antal bedömningar	Antal elever som riskerar att inte uppfylla kunskapskraven	Antal elever med godtagbara kunskaper	Elever med mer än godtagbara kunskaper
Bild	70	1	63	6
Engelska	70	10	55	5
Idrott och hälsa	70	0	55	15
Matematik	70	14	44	12
Modersmål	11	6	5	0
Musik	70	0	70	0
Naturorienterande ämnen	70	7	62	1
Samhällsorienterande ämnen	70	6	60	4
Slöjd	70	1	59	10
Svenska	58	7	41	10
Svenska som andraspråk	13	11	2	0
Teknik	17	0	17	0
Total	659	63	533	63

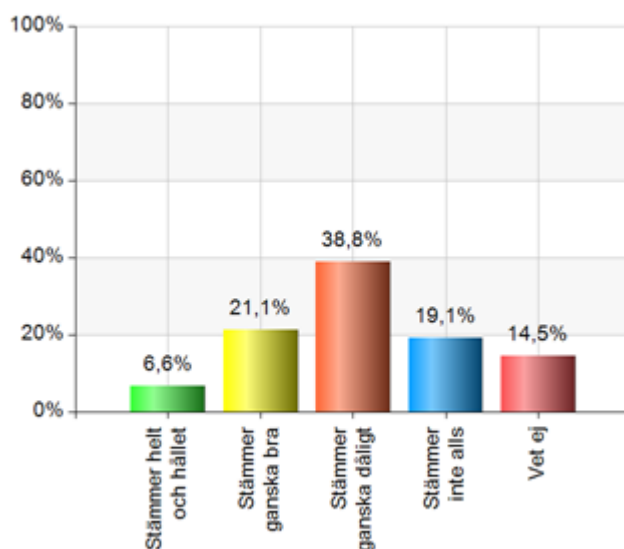
Antal elever som inte riskerar att uppfylla kunskapskraven är högst i matematik, svenska som andraspråk och engelska i årskurs tre. Ämnen vi lyckas nå flest godkända inom detta läsår var idrott och hälsa, Musik, Teknik, Slöjd och Bild. Elevernas kunskapsresultat i idrott och hälsa i årskurs tre har förbättrats jämfört med föregående år.

Elever upplever att de får god hjälp av sina lärare när de behöver (resultat visas här för årskurs 4,6,7,8):



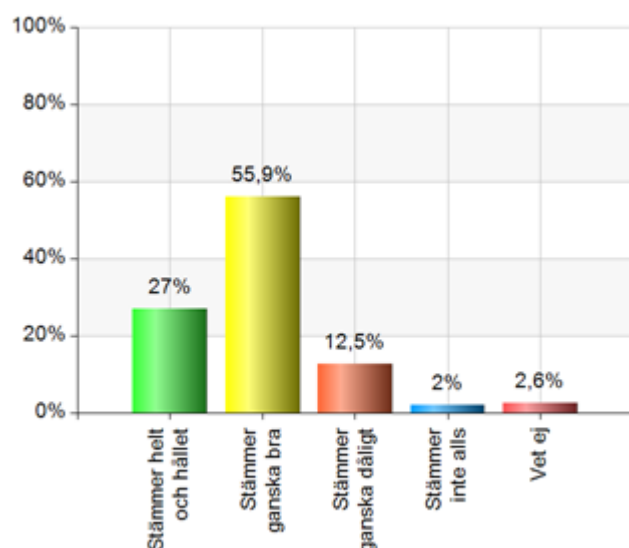
Det verkar som att eleverna skulle kunna få mer utmaningar i sitt lärande. 28% av eleverna i åk 4,6,7,8 anser att det stämmer helt och hållet eller delvis att de får för lite utmaningar:

Jag får för lite utmanande arbetsuppgifter i skolan



Styrkor i undervisningen är att elever vet vad de förväntas kunna och lära sig. 82,9 % av eleverna i åk 4,6,7,8 uppger att det stämmer helt och hållet eller delvis att de vet vad de behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan. Detta är en viktig faktor för att enligt forskning nå goda kunskapsresultat i skolan. Även elever i lägre årskurser tycker detta är tydliggjort.

Jag vet vad jag behöver kunna för att nå kunskapskraven i skolan



7.1.2.1 Måluppfyllelse i respektive ämne

Mätvärde	Andel flickor 2018/2019	Andel pojkar 2018/2019	Utfall 2018/2019	Målvärde 2018/2019
Andel elever som uppnår kunskapskraven i bild	89%	94%	92%	100%
Andel elever som uppnår kunskapskraven i idrott och hälsa	92%	91%	91 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i musik	81%	61%	69,5 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i slöjd	89%	97%	93 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i engelska	85%	91%	88,5 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i svenska inkl. SVA	85%	85%	85,2 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i matematik	82%	91%	86,9 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i SO	92%	90%	91,4 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i geografi	85%	97%	91,8 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i historia	85%	82%	83,1 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i religion	82%	94%	88,3 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i samhällskunskap	89%	94%	91,7 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i NO	92%	87%	90 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i fysik	85%	94%	89,5 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i kemi	87%	90%	88,9 %	100 %

Mätvärde	Andel flickor 2018/2019	Andel pojkar 2018/2019	Utfall 2018/2019	Målvärde 2018/2019
Andel elever som uppnår kunskapskraven i biologi	92%	90,9%	91,5%	100%
Andel elever som uppnår kunskapskraven i teknik	78%	91%	85,2 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i hem och konsumentkunskap	96%	97%	96,7 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i moderna språk	100%	91%	96 %	100 %
Andel elever som uppnår kunskapskraven i modersmål	100%	100%	100 %	100 %

Andel elever som uppnår kunskapskraven i musik

Stor skillnad mellan pojkar och flickor i andel godkända i ämnet. Byte av musiklärare har påverkat utfallet.

Det finns anledning att planera mer för hur stöd till lärare som saknar behörighet kan utformas både för att planera undervisning men också i bedömning och betyg.

Slöjd är ett av de ämnen där vi når högst andel elever med godkänt resultat.

Engelska är ett av de ämnen där vi har flest F och -

Matematik är ett av de ämnen där vi har flest F och -.

Geografi är ett av de ämnen där vi har högst andel elever med godkända betyg.

Historia är ett av de ämnen med flest F och -.

Samhällskunskap är ett av de ämnen där det finns högst andel elever med godkända betyg.

Moderna språk är ett av de ämnen där vi når högst andel elever med godkända resultat.

Modersmål är ett av de ämnen där störst andel elever får godkända betyg. Det är färre elever som läser ämnet, jämfört med andra ämnen.

7.1.3 Elevers ansvar och inflytande

Mätvärde	Utfall
 Trivselenkät	7,67
Analys Resultatet som helhet visar på goda resultat i trygghetsenkäten men det finns fortfarande områden att utveckla.	
 F-3 enkät	7,86
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.	

Alla skolor beskriver att de har gjort och gör ett stort arbete med elevers delaktighet. Både med att skapa delaktighet, men också att medvetandegöra det inflytande som eleverna redan har. På samtliga skolor finns formella strukturer för elevinflytande i form av elevråd.

Elevers inflytande över hur skoluppgifter ska göras har förbättrats jämfört med föregående år i lägre såväl som högre årskurser. I årskurs F-3 har andelen som anger att det stämmer helt eller delvis ökat från 63-69,5 %, i årskurs 4 och 6 har det ökat från 68-73%, i årskurs 7 och 8 har det ökat från 48 till 65%. Det är en mycket positiv utveckling som behöver fortsätta och som på sikt kan förbättra elevers motivation, intresse och nyfikenhet i skolan.

I resultatet av pedagogenkäten kan vi se att elevers inflytande i skolan är ett område som över flera års tid befunnit sig under målvärdet, så även i år (6,3).

7.1.4 Skola och hem

Mätvärde	Utfall
 F-3 enkät	7,86
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.	

Det har funnits många olika sätt att samarbeta med vårdnadshavare under läsåret. Föräldramöten, forum för samråd, utvecklingssamtal och familjekvällar är några exempel. Förmedla information och kommunicera med vårdnadshavare via infomentor kan fortsätta förbättras, där finns också en förstelärare i infomentor som stödjer det arbetet på alla skolor. Mest framgångsrikt tycks familjekvällar och möten med föräldrar i avslappnade och socialt trevliga former vara, samt de lärare/skolor som använder infomentor aktivt både för att hålla vårdnadshavare uppdaterade med information men också när de lägger ut planering och bedömningar i olika ämnen där. Någon skola har testat att använda bloggar och instagram. Kontakten mellan skola och vårdnadshavare är viktig och kommer fortsätta utvecklas.

7.1.5 Övergång och samverkan

Det finns en utarbetad plan för övergångar mellan årskurser. På samtliga skolor finns ett pågående arbete med övergångar. Arbetet kan behöva utvärderas för att se så informationen som lämnas till nya skolan tas

tillvara och kommer till användning i alla ämnen. Utvärdering av övergångarna när eleverna gått en viss tid på sin nya skola skulle kunna ge lärdomar till kommande överlämningar. Övergångar mellan årskurs 9 och gymnasiet har varit ett utvecklingsområde och arbetet har utvecklats.

7.1.6 Skolan och omvärlden

Mätvärde	Utfall
 F-3 enkät	7,86
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.	

Flera olika arbetssätt finns på skolorna. Vårdnadshavare bjuds in för att berätta om sina tidigare eller nuvarande arbeten, elever gör studiebesök i närmiljön, prova på dagar och kulturella aktiviteter. Det finns också studievägledning för elever i årskurs 9 som ska välja gymnasieutbildning. Insatserna som görs inom detta område är uppskattade bland alla - elever, föräldrar och lärare. Arbetet med SYV planen på respektive skola kan förbättras ytterligare. Ett annat utvecklingsområde är information till nyanlända elever om de framtida möjligheter som finns på arbetsmarknaden. Att synliggöra kopplingen mellan utbildning och framtida möjligheter till jobb kan inverka positivt på elevers motivation och drivkraft i studierna.

7.1.7 Bedömning och betygssättning

Mätvärde	Utfall
 F-3 enkät	7,86
Analys F-3 enkäten visar överlag på goda resultat när resultatet slås samman. Men det finns fortfarande områden att utveckla.	
 Andel höjda och sänkta betyg i eng, ma, sv/sva, SO, NO	
Analys Den nationella statistiken publiceras i slutet av året och gör jämförelser i bedömning möjliga.	

Flera skolor använder bedömningsunderlag från skolverket och upplever att det ger ett bra resultat i området bedömning och betygssättning. Det har funnits samband av nationella prov, något som bidrar till en mer likvärdig bedömning.

Samplanering och samarbete mellan studiehandledare och ämneslärare är en viktig del i bedömning och betygssättning av nyanlända elevers resultat, och spelar också stor roll för deras kunskapsutveckling.

Elever i årskurs 6 och 9 hade lägre andel A i 16 av 18 ämnen vid läsårets slut 2017/18. En fortsatt analys av hur det kommer sig att det ser ut så behöver göras. Detta läsårs betyg för landets kommunala skolor (vilket behövs för jämförelser) publiceras först längre fram i höst.

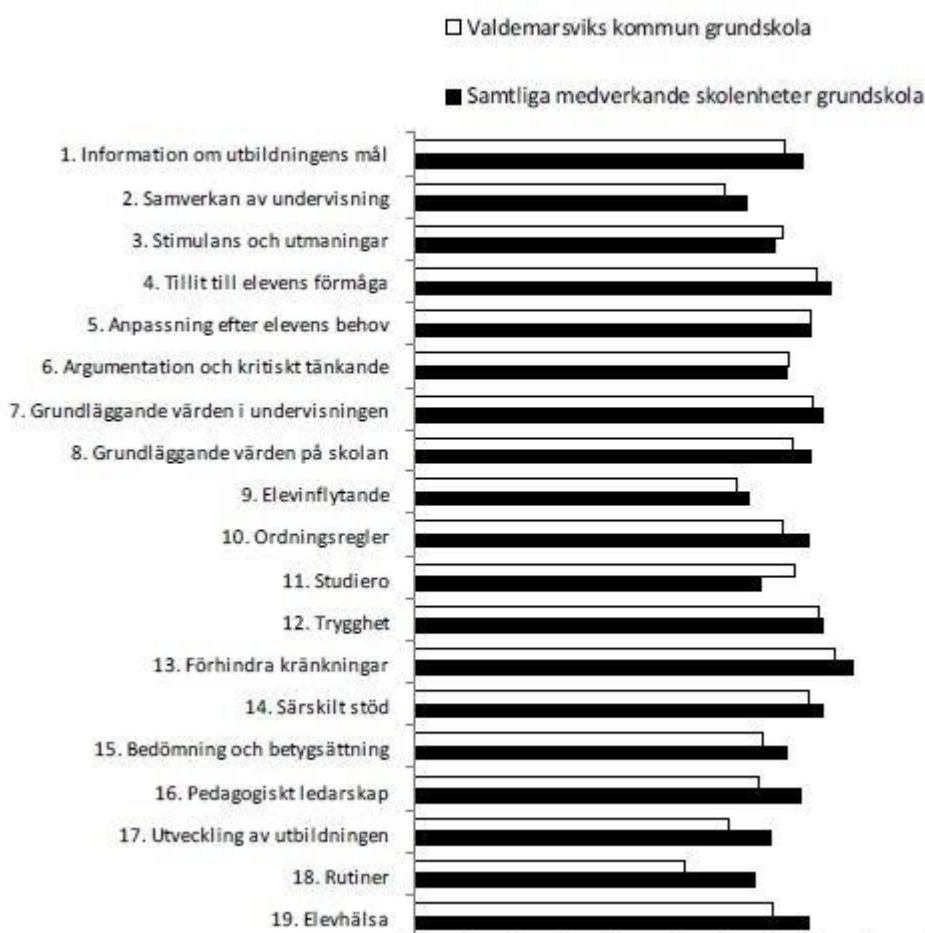
7.1.8 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Pedagogers upplevelse av det pedagogiska ledarskapet har förbättrats något i det sammanlagda resultatet, men en analys av resultatet visar att utvecklingen ser olika ut på de olika skolorna. Rutiner t.ex. vid introduktion av ny personal och samverkan mellan pedagoger behöver förbättras, likaså rektors roll i utvecklingen av utbildningen. Samtliga frågeområden kring pedagogiskt ledarskap ligger under målvärdet enligt pedagogernas uppfattning.

Rektorerna har under detta läsår gjort lektionsbesök och återkopplat till varje pedagog i RUS samtal som en del i att utveckla det pedagogiska ledarskapet.

Detta är ett fortsatt viktigt utvecklingsområde. Att frigöra tid för egen reflektion kring det pedagogiska ledarskapet, skapa former för utvecklingsarbetet på respektive skola, skapa en helhet av de utvecklingsområden som finns så att de insatser som prioriteras är relaterade till elevernas resultat, till identifierade behov och utformas så att de understödjer varandra. Förmågan att hålla i det utvecklingsarbete som påbörjats och följa upp insatser är andra viktiga inslag för att det ska få effekt.

Generellt sett så upplever pedagogerna många områden i våra skolor sämre än andra pedagoger som svarat på skolinspektionens enkät. Det är ett område att analysera ytterligare hur det kommer sig att det är så, och hur det skulle kunna förbättras.



7.2 Utvecklingsområden Grundskola

De framgångsfaktorer som är särskild viktiga för elevers lärande är enligt forskning de som har med lärare och undervisning att göra. Elevers enkätsvar på att vi uppnår några av dem med bra kvalitet redan nu.

Styrkor:

- Lärarens tydlighet med mål och kunskapskrav som eleverna förväntas uppnå
- Förklaring av mål och kunskapskrav så att elever förstår vad de betyder

Andra områden kan utvecklas vidare inom grundskolan:

- Variation i undervisningsformer – att ha en rik repertoar som används medvetet i förhållande till olika mål och målgrupper - är ett redan påbörjat utvecklingsområde. Att fortsätta tillämpa språk och kunskapsutvecklande arbetssätt, utveckla inkluderande förhållningssätt, fortsatt arbete med extra anpassningar och särskilt stöd och förstelärare i specialpedagogik är några insatser som påbörjats och behöver fortsätta. Att bredda basen av det stöd/undervisningsformer som finns i ordinarie undervisning gör att färre elever behöver annat stöd. Insatser med att variera undervisningsformer kommer gynna alla elevers lärande. Fortsatt arbete med att skapa inkluderande lärmiljöer och utveckla digitala arbetssätt för att ge fler elever verktyg att lära sig.
- Lärares förmåga att skapa utmaningar i undervisningen. Det är ett område som förbättrats jämfört med föregående år, men behöver fortsätta utvecklas. Tecken på det är att vi har en lägre andel elever med höga betyg än kommunala skolor i riket, det är 66 % som anser att det stämmer ganska dåligt eller inte alls att skolarbetet är svårt.

En annan faktor som enligt forskning är viktigt för kunskapsresultat när det gäller elever och undervisning och som är utvecklingsområden för grundskolan kommande år är:

- att lärandet i skolan som väcker elevers intresse, motivation och nyfikenhet att lära. Det kan både handla om undervisningen i sig men även använda studie och yrkesvägledning till att förbättra. Vägleda och visa på framtida möjligheter på arbetsmarknaden som skapar intresse och motivation. Här finns också elevers delaktighet som en viktig faktor – vilket kan påverka intresse och motivation enligt forskning.
- Elevers trygghet. Det verkar på våra resultat vara ett behov framförallt att elever ska känna sig trygga med varandra.

Det är 93 % av eleverna (i åk 4,6,7,8) som anger att det stämmer helt och hållet eller delvis att de kan nå kunskapskraven om de försöker. Att skapa intresse och motivation för skola och undervisning, variation i undervisningsformer, trygghet i skolan och mer utmaningar för elever har därför goda förutsättningar för att förbättra kunskapsresultaten!

Enskilda ämnen

- Matematik, engelska och svenska som andraspråk är ämnen där elevers kunskaper behöver förbättrats både i lägre och i högre årskurser.

Utveckling och kvalitetsarbete

- Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar.
- Ett område att analysera vidare är pedagogers upplevelser av skolornas arbete, hur det kommer sig att de skattar 17 av 19 områden sämre än andra pedagoger som deltagit i skolinspektionens enkät i landet.

8 Förskoleklass

8.1 Förskoleklass

8.1.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
 Skolenkät_vårdnadshavare	7,1
Analys Den övergripande nöjdheten med barnens skola är 7,1 dvs. över målvärdet på 7.	
 Skolenkät_Ped.personal	
Analys Eftersom skolinspektionen genomförde pedagogernas enkät i år och förskolepedagoger inte ingår i den går det inte att urskilja vad pedagoger i förskoleklass har för uppfattning om frågorna i enkäten.	
 F-3 enkät	8,16
Analys Avser endast F klass	

Förskoleklasserna arbetar på flera olika sätt redan nu för att skapa trygghet för eleverna. Det handlar om ett förebyggande arbete med diskrimineringsgrunder, att prata om och lära sig om hur man är en bra vän, att skapa ordningsregler och att anordna rastaktiviteter. Elever som har faddrar på skolorna beskriver det som mycket positivt. Andra arbetssätt som gett goda resultat är på Gusums skola där de arbetat med en liten grupp, tydliga ramar, rutiner och återkommande aktiviteter samt haft en egen ingång utan att eleverna behövt trängas med andra skolelever. De har också delat lokal med fritidshemmet vilket gjort en trygg övergång mellan förskoleklass och fritids.

Flera frågor som rör normer och värden får i elevenkäten positiva omdömen från eleverna. Eleverna upplever att:

- De bryr sig om varandra 9,21

- Att lärarna är rättvisa mot eleverna 9,01
- Att eleverna följer ordningsreglerna 8,27

Områden som ligger under målvärdet gäller:

- arbetsro på lektioner 6,12
- det finns elever på skolan jag är rädd för 6,54

Att det finns elever på skolan som är rädda för andra elever, samt anledning att förbättra arbetsron, bekräftas av vårdnadshavarnas enkätsvar där arbetsro skattas till index 5,5 och rädsla för andra elever skattas till 5,3. Det är enligt eleverna 33% som är rädda för andra elever på skolan.

Det som är positivt är att eleverna är trygga med de vuxna på skolan och att de vet var de ska vända sig om någon på skolan är elak mot en annan elev.

Värt att notera är också att det finns skillnader mellan pojkars och flickors upplevelse av förskoleklass. På 12 frågor av 20 svarar pojkarna mer negativt än flickorna. Det gäller t.ex. om eleverna bryr sig om varandra, arbetsro på lektioner, och om eleverna följer ordningsregler.

Utvecklingsområden inom området normer och värden är på övergripande nivå i förskoleklasserna arbetsro, trygghet mellan elever, och att skapa lika goda upplevelser av förskoleklass hos både pojkar och flickor.

8.1.2 Elevers ansvar och inflytande

Mätvärde	Utfall
 Skolenkät_vårdnadshavare	7,1
Analys Den övergripande nöjdheten med barnens skola är 7,1 dvs. över målvärdet på 7.	
 Skolenkät_Ped.personal	
Analys Eftersom skolinspektionen genomförde pedagogernas enkät i år och förskolepedagoger inte ingår i den går det inte att urskilja vad pedagoger i förskoleklass har för uppfattning om frågorna i enkäten.	
 F-3 enkät	8,16
Analys Avser endast F klass	

På skolorna finns formella arbetsformer för inflytande hos eleverna. T.ex. klassråd, elevråd, matråd. Det finns även vissa inslag i undervisningen där eleverna får göra egna val, t.ex. idétimma och fri lek. Ett arbetssätt som verkar fungera bra har varit på Gusums skola där de har betonat allas åsikter som viktiga, samtidigt som de hittat en form för att turas om som tillåter alla att både uttrycka sig och lyssna på varandra. De har fått goda resultat både när det gäller elevernas upplevelse av inflytande - och - att de får vara med och diskutera och debattera olika frågor. De har också haft en mindre grupp på 11 elever vilket de

ser har påverkat inflytandet för eleverna.

Det övergripande resultatet i elevenkäten när det gäller att få bestämma hur de ska arbeta med olika skoluppgifter visar på vissa förbättringar, i att andelen som tycker att det stämmer helt och hållet har ökat. Det är också så att andelen om inte tycker de får vara med och bestämma alls har ökat. Totalt sett ligger skattningen på 6,8 vilket är under målvärdet. Eleverna tycker att de får vara med och diskutera olika frågor i klassen och där skattar de sig något bättre än förra året (8,85 jämfört med 8,74).

Det finns en betydande skillnad mellan pojkar och flickors upplevelse av delaktighet. 32% av pojkarna upplever att de inte alls har något inflytande för hur de ska arbeta med skoluppgifter, hos flickorna är det 9 %.

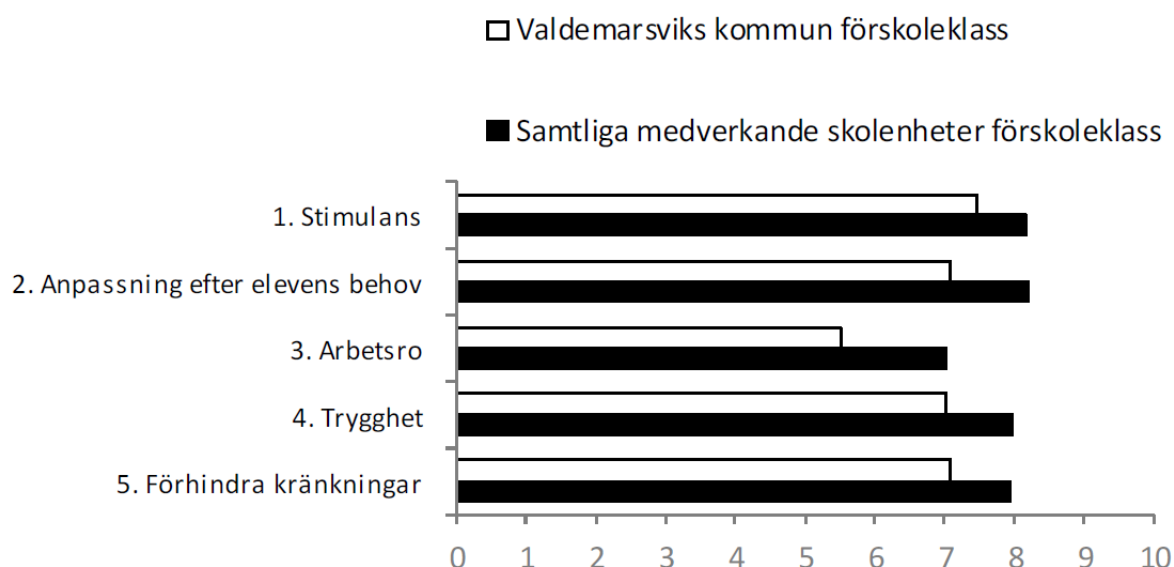
Även om det finns arbetssätt som syftar till att ge elever inflytande, i specifika arbetssätt och grupper, så verkar det inte leda till tillräckligt inflytande när det gäller undervisningen. Särskilt hos pojkar. Att ge eleverna inflytande har särskilt en skola lyckats bra med, och det kan därför vara en god idé att utveckla det arbetet via nätverk och utbyte mellan förskoleklassernas pedagoger.

8.1.3 Skola och hem

Mätvärde	Utfall
 Skolenkät_vårdnadshavare	7,1
Analys Den övergripande nöjdheten med barnens skola är 7,1 dvs. över målvärdet på 7.	
 Skolenkät_Ped.personal	
Analys Eftersom skolinspektionen genomförde pedagogernas enkät i år och förskolepedagoger inte ingår i den går det inte att urskilja vad pedagoger i förskoleklass har för uppfattning om frågorna i enkäten.	
 F-3 enkät	8,16
Analys Avser endast F klass	

2019 genomförde skolinspektionen skolenkäter till vårdnadshavare i förskoleklass i vår kommun vilket möjliggör jämförelser mellan vår kommun och en fjärdedel av landets alla skolor. Inom de fem frågeområden som ingår skattar Valdemarsviks vårdnadshavare kvaliteten som sämre jämfört med de andra skolorna. Svarsfrekvensen är 53 % i Valdemarsvik (33 svarande av 62) och 44 % i övriga medverkande skolor (av 28363 möjliga).

Störst skillnad finns när det gäller arbetsro, ett område som får index 5,5, dvs. under målvärdet. När det gäller trygghet så är det 45 % av vårdnadshavarna som anger att det stämmer helt och hållet eller ganska bra att deras barn är rädd för andra elever på skolan. Ändå ligger trygghet som frågeområde över målvärdet. Jämfört med vårterminen 2017 när skolinspektionen genomförde vårdnadshavarenkät för förskoleklass senast så har dessa fem frågeområden fått sämre resultat 2019.



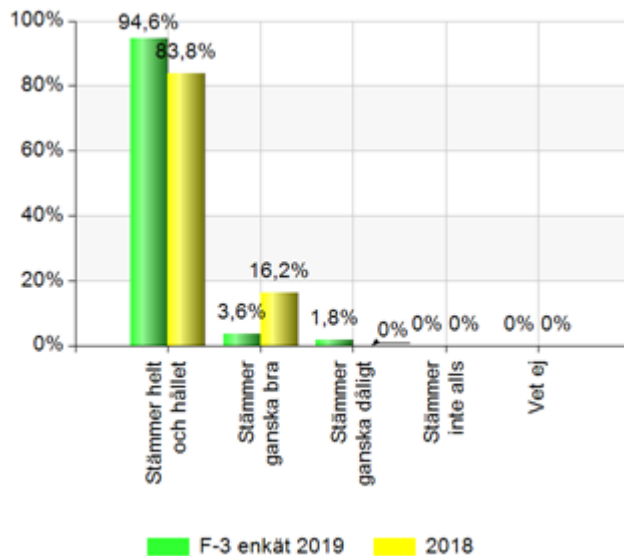
8.1.4 Kunskaper-Förmågor

Mätvärde	Utfall
Skolenkät_vårdnadshavare	7,1
Analys Den övergripande nöjdheten med barnens skola är 7,1 dvs. över målvärdet på 7.	
Skolenkät_Ped.personal	
Analys Eftersom skolinspektionen genomförde pedagogernas enkät i år och förskolepedagoger inte ingår i den går det inte att urskilja vad pedagoger i förskoleklass har för uppfattning om frågorna i enkäten.	
Studiehandledning på modersmål	
Modersmålsundervisning	
F-3 enkät	8,16
Analys Avser endast F klass	
Andel elever som uppnått samtliga aktiviteter och observationspunkter i "hitta matematiken"	
Analys Bedömningar kommer påbörjas i alla förskoleklasser med start detta läsår.	
Andel elever som uppnått samtliga aktiviteter och observationspunkter i hitta svenskan	
Analys Bedömningar kommer påbörjas i alla förskoleklasser med start detta läsår.	

Arbetsätten i förskoleklass har lett till goda resultat när det gäller kunskaper - förmågor. De har både fri lek och mer styrda aktiviteter. Samt har haft vuxna som kunnat ge stöd till elever som behövt det i sin utveckling. Eleverna i förskoleklass upplever sin undervisning som intressant, roligt och de har god tilltro till sin förmåga att nå målen i skolan liksom kännedom om vad de behöver kunna. Dessa resultat har

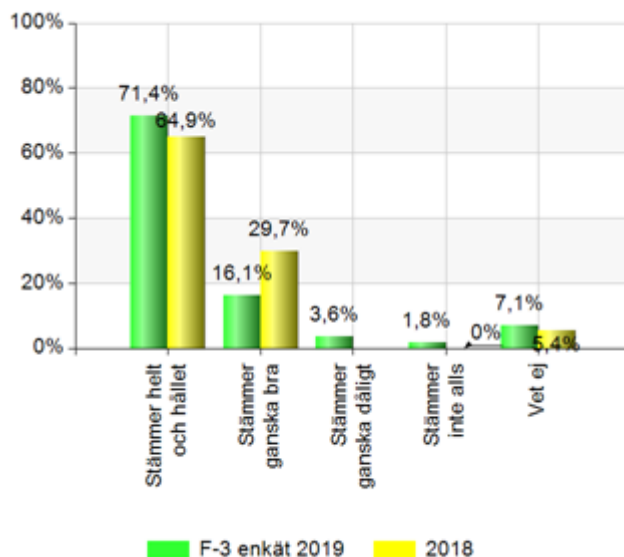
utvecklats positivt från förra året och frågan om de upplever att lärarna vill att de ska göra sitt bästa i skolan får mest positiva omdömen av alla frågor i enkäten.

Lärarna vill alltid att jag ska göra mitt bästa



Det finns goda förutsättningar för elevernas lärande i förskoleklass, när det gäller skolornas arbete med att ge eleverna kännedom om vad de ska kunna (8,8) och skapa intresse och motivation. Eleverna upplever också att de kan nå kunskapsmålen om de försöker (9,33).

Jag tycker skolarbetet är intressant



Utvecklingsområden är att fokusera på digitalisering, att börja tillämpa skolverkets nya bedömningsmaterial för förskoleklass; bygga svenska och hitta matematiken. Att få med alla förmågor som beskrivs i läroplanen. Ett planerat nätverk som möjliggör utbyte och gemensamt lärande för alla som arbetar i förskoleklass kommer starta detta läsår.

8.1.5 Övergång och samverkan

Det sker ett gediget arbete med att skapa trygghet och goda förutsättningar när elever ska gå från förskola till att börja i förskoleklass. Planen för överlämnande fungerar på många skolor, och närhet mellan förskola, förskoleklass och fritidshem underlättar samverkan kring övergången. Planen kan utvärderas för att förbättras ytterligare.

8.1.6 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Mätvärde	Utfall
■ Skolenkät_Ped.personal	
Analys Eftersom skolinspektionen genomförde pedagogernas enkät i år och förskolepedagoger inte ingår i den går det inte att urskilja vad pedagoger i förskoleklass har för uppfattning om frågorna i enkäten.	

Rektorernas pedagogiska ledarskap behövs i det kvalitets- och utvecklingsarbete som är påbörjat. Det nätverk som kommer starta sitt arbete detta läsår kommer också bjudas in till ledningsgrupp för att ta del av utvecklingen och de har också en kontaktperson i form av en rektor som de kan vända sig till vid behov av att lyfta frågor.

8.2 Utvecklingsområden Förskoleklass

- Arbetsro
- Trygghet - mellan elever
- Skapa en positiv utveckling i samarbetet med vårdnadshavare
- Utjämna skillnader i undervisningen för pojkar flickor t.ex. när det gäller inflytande, studiero.
- Utveckla arbetssätten för att skapa delaktighet i undervisningen genom utbyte mellan förskoleklassernas pedagoger och ta del av forskning inom området. Hitta andra arbetssätt än de formella vägarna till inflytande.
- Utveckla arbetet med digitalisering - och se så samtliga förmågor blir stimulerade i förskoleklassens pedagogiska arbete: Problemlösning, Relationer, samarbete utifrån ett, demokratiskt förhållningssätt, kommunikation och språklig medvetenhet, matematiskt tänkande, skapande, natur, teknik och samhälle, hälsomedvetenhet och rörelse i olika miljöer
- Nätverk för pedagoger i förskoleklass med fokus på kvalitetsarbetet som helhet och bedömningsmaterialen hitta matematiken och bygga svenska som nu är obligatoriska för förskoleklass

9 Fritidshem

9.1 Fritidshem

9.1.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
■ Skolenkät_vårdnadshavare	
Analys	
■ Fritidshemenskät trivsel	
Analys En trivselenkät är framtagen i fritidshemmens utvecklingsgrupp och kommer börja användas denna höst. Det är en del i att följa upp arbetet med normer och värden och identifiera utvecklingsområden för fritidshemmet.	

Fritidshemmen arbetar mycket aktivt med området normer och värden och personal upplever att det leder till goda resultat. Personal arbetar medvetet med sitt förhållningssätt för att vara närvarande i elevernas aktiviteter, kunna vara ett stöd om konflikter uppstår och använda sådana situationer för att lära sig mera. Att genomföra trivselenkät på fritidshem kommer kunna bidra med värdefull information i fritidshemmens utvecklingsarbete med normer och värden.

9.1.2 Förmågor

Mätvärde	Utfall
◆ Fritidshemenskät förmågor	◆ Delvis uppnått

Detta var första genomförandet av förmågeenkäten och den besvarades av elever i årskurs 2 och 4, totalt 64 elever. Den genomförs av elever tillsammans med pedagoger och omfattar förmågorna: Entreprenöriellt lärande, omvärlden, skapande, social kompetens, hälsa och fysisk aktivitet och kommunikation. När det gäller resultatet på förmågan till kommunikation skiljer det sig åt mellan elevers uppfattning och personal, där eleverna anser att de har bättre förmåga.

Respektive fritidshem analyserar också sitt eget resultat kring arbetet med att utveckla elevernas förmågor och där skiljer det sig åt vilket/vilka område som i nuläget fungerar bra och vilket/vilka som behöver utvecklas.

Entreprenöriellt lärande visar sig vara en förmåga som är svår att gradera såsom enkäten nu är utformad. Det behöver utvecklas för att kunna skattas på ett mer riktigt sätt när elever och personal genomför enkäten.

Enkäten kommer genomföras för elever i årskurs 1 under hösten.

Digitalisering har varit ett gemensamt utvecklingsarbete i alla fritidshem. De har skapat en gemensam blogg och gjort ett arbete med "Valle Björnsson" utifrån pedagogiska planeringar. Det har varit mycket

uppskattat bland eleverna och lett till utbyte av erfarenheter av digitalt arbete mellan fritidshemmens personal. Infomentor för fritidshem har testats under läsåret och kommer fortsätta under kommande läsår.

9.1.3 Elevers ansvar och inflytande

Mätvärde	Utfall
■ Skolenkät_vårdnadshavare	
■ Fritidshemsenkät trivsel	
Analys En trivselenkät är framtagen i fritidshemmens utvecklingsgrupp och kommer börja användas denna höst. Det är en del i att följa upp arbetet med normer och värden och identifiera utvecklingsområden för fritidshemmet.	

Fritidshemmen har arbetat med att utveckla elevernas delaktighet. Det finns både strukturer för att skapa delaktighet i form av fritarråd, styrda aktiviteter utifrån framkomna önskemål, och möjlighet att göra fria val på fritidshemmen. De arbetar också mycket med att medvetandegöra delaktigheten för eleverna. Både genom att stärka kunskaperna om demokratiska processer men också visa på när barnen är delaktiga. Ett medvetet arbete med elevernas delaktighet på fritidshemmen leder till att eleverna blir trygga i att deras åsikt är viktig och de vågar både säga ifrån och ta för sig i verksamheten. Att ge kunskap om demokratiska val och medvetandegöra deras möjlighet att välja mellan olika aktiviteter gör att eleverna efterfrågar möjligheter att få vara med och bestämma och uppfattar att de har mer inflytande.

9.1.4 Skola och hem

Mätvärde	Utfall
■ Skolenkät_vårdnadshavare	
Analys Skolinspektionens vårdnadshavarenkät innehåller frågor som rör fritidshem, men som inte bildar indexvärden. Vårdnadshavare i förskoleklass ger bäst resultat på frågan om fritidshemmet ger barnen utrymme för lek och skapande (7,9). Det och att fritidshemmet erbjuder barnen aktiviteter som stimulerar lärande (7,2) ligger båda över målvärdet. Strax under målvärdet och som ett förbättringsområde framåt finns frågan om föräldrarna upplever att de hålls informerade om verksamheten på barnens fritidshem (6,9). Vårdnadshavare till elever i grundskolan som går på fritidshem ger ett bättre omdöme om fritidshemmet än vårdnadshavare till elever i förskoleklass (se bild nedan). De tycks vara nöjda med fritidshemmets verksamhet, samtliga områden ligger över målvärdet och har i jämförelse med andra fritidshem i landet som deltagit i skolinspektionsenkäten. Bäst omdöme får fritidshemmets arbete med lek och skapande.	

Mätvärde	Utfall
12. Fritidshem (bildar ej index)	
	Medelvärde
Lek och skapande får stort utrymme på mitt barns fritidshem	8,5 (8,3)
Det finns möjlighet till vila och avskildhet på mitt barns fritidshem	7,1 (5,8)
Jag hålls informerad om verksamheten på mitt barns fritidshem	7,7 (6,8)
I fritidshemmet erbjuds aktiviteter som stimulerar mitt barns lärande	7,5 (7,3)
■ Fritidshemsenkät trivsel	
Analys En trivselenkät är framtagen i fritidshemmens utvecklingsgrupp och kommer börja användas denna höst. Det är en del i att följa upp arbetet med normer och värden och identifiera utvecklingsområden för fritidshemmet.	

9.1.5 Övergång och samverkan

Mätvärde	Utfall
■ Skolenkät_vårdnadshavare	
■ Fritidshemsenkät trivsel	
Analys En trivselenkät är framtagen i fritidshemmens utvecklingsgrupp och kommer börja användas denna höst. Det är en del i att följa upp arbetet med normer och värden och identifiera utvecklingsområden för fritidshemmet.	

Fritidshemmens roll i övergångar mellan årskurser och skolor samt mellan förskola och förskoleklass är viktig, och deras delaktighet i det arbetet kan förbättras ytterligare för att ge mer trygghet till eleverna och förutsättningar för att möta eleverna utifrån deras individuella förutsättningar. På flera skolor finns fritidshemmen i närliggande lokaler, vilket ger bra förutsättningar för samverkan och att skapa trygga övergångar. Fritidshemmet Fabriken har lokaler för sin verksamhet en bit ifrån skolan, det innebär en större utmaning i samverkan. Det finns ett visst samarbete mellan Vammarskolan och Fabriken men för att möta elevernas individuella behov skulle det samarbetet behöva stärkas ytterligare. Både för elever i behov av stöd och för att ge trygghet för alla elever att våga komma till Fabrikens öppna fritidshemsverksamhet.

9.1.6 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Rektorer behöver fortsätta att stimulera fritidshemmens utveckling mot de nationella målen och ge fortsatta förutsättningar för samverkan mellan skola och fritidshem. Att göra en egen kvalitetsrapport för fritidshem, ge möjlighet till samverkan mellan fritidshemmen via fritidshemmens utvecklingsgrupp är två delar som bidrar till att utveckla fritidshemmens verksamhet ytterligare.

9.2 Utvecklingsområden Fritidshem

Gemensamma utvecklingsområden för alla fritidshem:

Förmågor kopplade till omvärlden - med fokus på att följa nyheter i media

Genomföra trivselenkät för fritidshem och fortsätta arbetet med delaktighet, normer och värden för elever i fritidshem.

Utveckla samarbetet och kommunikation med vårdnadshavare, särskilt för elever i förskoleklass, så att de får tillräcklig information om elevernas utveckling och fritidshemmens verksamhet. Försök har gjorts att använda infomentor som ett redskap i det arbetet, och det kommer fortsätta under kommande läsår.

Digitalisering är ett område som berör även fritidshem. De kommer delta i kompetensutveckling kring programmering och fortsätta arbeta med området i den gemensamma utvecklingsgruppen.

Utöver dessa gemensamma utvecklingsområden har varje fritidshem identifierat egna, som beskrivs i deras egen kvalitetsrapport.

10 GIFVA

10.1 Fritidshemmet Fabriken

10.1.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
■ Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	
■ Fritidshemsenkät trivsel	

·Vi arbetar för närvarande aktivt med ett material, BRUK, som syftar till att synliggöra och förbättra vårt arbete inom bl a detta område. Vi har som följd av detta arbete infört flera nya punkter på vår stående dagordning under våra planeringsmöten.

·I augusti kommer vi dra igång vårt gådsråd. Inför detta arbete har vi genomfört en undersökning för att få ett grundmaterial att utgå från vad gäller våra ungdomars intressen och förbättringsönskemål mm.

·Vi behöver bli bättre på att ta med våra ungdomar i planering och utvärdering. Det finns en förslagslåda, men den används inte i så hög utsträckning. Hur kan vi få den att nyttjas mer? Förutom ett aktivt gådsråd, kan vi komma på ytterligare sätt att öka på inflytandet och få insikt i erfarenheter och åsikter?

10.1.2 Förmågor

·Vi har över lag höga siffror i vår enkätundersökning om förmågor. Det som sticker ut åt det lägre hållet är entreprenöriellt lärande och skapande.

·Lista skapandeverksamhet och entreprenöriellt lärande

-Väggmålning

-Fritt måleri och tecknande

-Mandalateckning

-Smyckestillverkning

-Kollage

-Bokmärken

-Jul-/påsk- och höstpyssel

·Åtgärder och utvecklingsbehov

-Synliggöra för våra elever när skapandeprocesser faktiskt sker då vi inte är säkra på att de är medvetna om detta.

-Vilket språk har vi för att synliggöra skapande? Kan vi uttrycka oss på ett sätt som gör att det blir tydligare för våra ungdomar att det faktiskt är skapande de håller med även när de inte själva inser det?

-Utställningar som drivkraft, för stoltheten och för att synliggöra utåt? Möjligt att ha utställning i biblioteket?

-Kan gårdsrådet nyttjas för entreprenöriellt lärande? (För att skapa en bas med flera insatta så det inte faller om inte rätt elever finns på plats vid flera tillfällen.)

10.1.3 Elevers ansvar och inflytande

Mätvärde	Utfall
■ Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	
■ Fritidshemensenkät trivsel	

·Vi arbetar aktivt med en förslagslåda där eleverna har möjlighet att komma med idéer till vår verksamhet. De kan också välja att kommentera något vi redan gjort. Denna låda töms och lapparna går igenom varje vecka. I genomsnitt får vi ca fyra lappar i veckan.

·Vi har genomfört en enkät som berör positivt, negativt och önskemål med vår verksamhet. Denna kommer ligga till grund för det gårdsråd vi kommer starta till hösten. Vi hade 74 svarande ungdomar.

·När det gäller de mellanmål/kakor vi bakar tar vi in önskemål från våra elever angående vad som ska göras. Detsamma gäller de sportaktiviteter vi genomför i sporthallen.

Inom de temaområden vi arbetar med är eleverna med och påverkar vad vi gör och hur vi genomför det vi gör.

10.1.4 Skola och hem

Mätvärde	Utfall
■ Fritidshemsenkät trivsel	

·Vi arbetar aktivt med facebook där vi lägger ut information flera dagar i veckan och där vi också ofta får kommentarer kopplad till vår verksamhet.

·Möjlighet finns för föräldrar att komma in och se vår verksamhet. Många ”nya” föräldrar tar också chansen att komma in, ställa frågor och själva se hur verksamheten är.

·Vi anslår information på vår anslagstavla i entrén.

·Ofta finns information om Fabriken med i Valdemarsviksbladet.

·Vi skulle kunna komplettera med månads- eller terminsutskick för att få ut mer information och även ge möjligheter till dem som vill förbereda sig på kommande aktiviteter.

10.1.5 Övergång och samverkan

Mätvärde	Utfall
■ Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	
■ Fritidshemsenkät trivsel	

·Årskurs 3 har varit på besök hos oss för att se hur verksamheten fungerar och ser ut. Vi har varit för att presentera oss och informera om vår verksamhet på föräldramöte på Sörbyskolan, deltagit på samverkansmöten och gjort skriftliga utskick.

·Vi vill återkomma till att delta i EHTmöten på Sörbyskolan.

·När det gäller Vammarskolan känner vi inte att vi blir insläppta i den grad att vi skulle önska. Om vi hade möjlighet att delta i EHTmöten skulle vi både kunna bidra med egen kunskap och få kunskap vad vi ska hålla ögonen öppna för.

·Dock finns en medarbetare på plats i Vammarskolan under en fm per vecka för att göra sig känd och därmed göra fler elever trygga med att komma till Fabriken. Det har också varit en fungerande kanal för information.

·Under året har vi gjort besök i Gusum för att hjälpa till kvällsvandring, information och föräldraträffar.

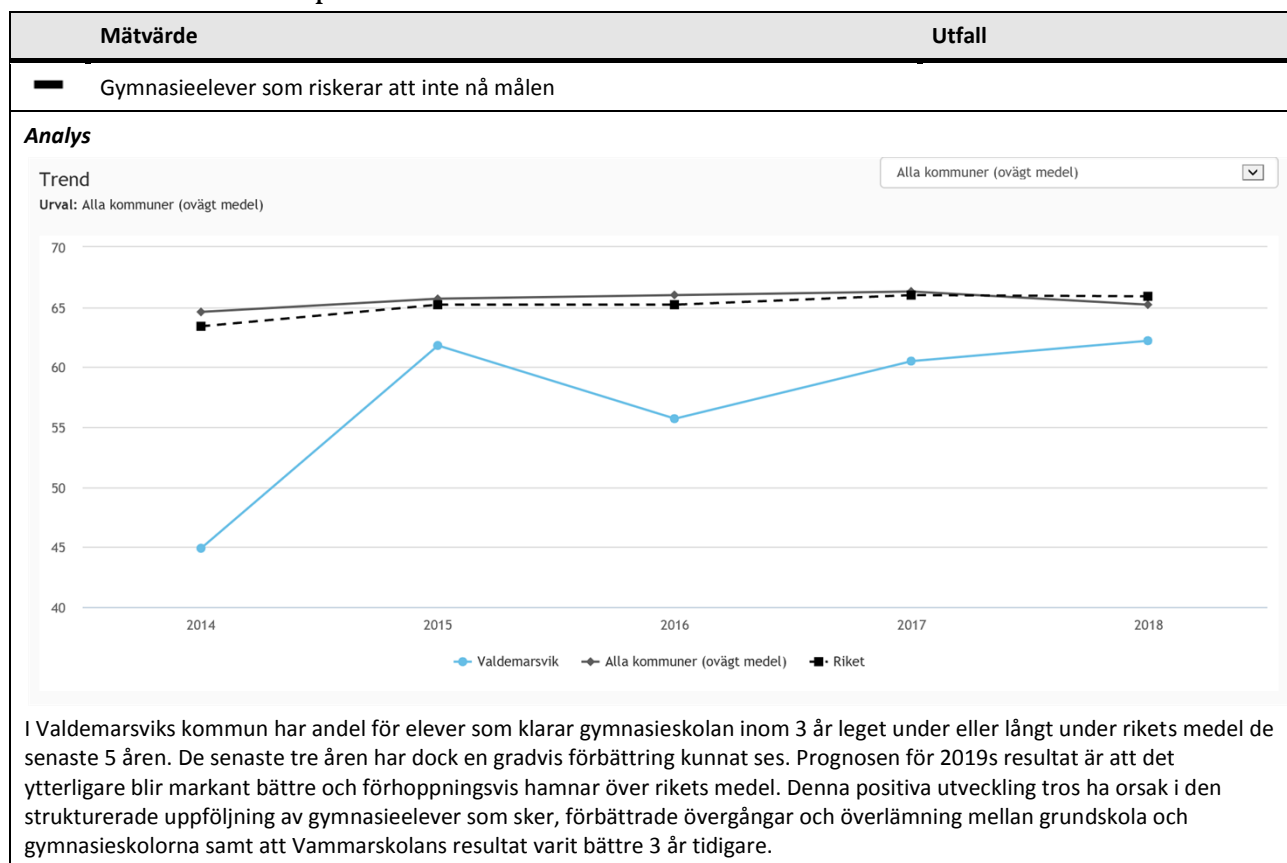
10.1.6 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Kvalitetsfrågor lyfts kontinuerligt på arbetslagsträffar och planeringsmöten i respektive verksamhetsgren.

Enkäter skickas ut för att se och utvärdera barns, elevers och vuxenstuderandes upplevelse av verksamheten. Vi har uppföljningsmöten ute på alla gymnasieskolor kring våra gymnasieelever varje termin. Vi begär också in uppgifter om frånvaro och måluppfyllelse kring alla gymnasieelever. Detta sammanställs och följs upp, för att ge eleverna stöd. Vuxenutbildningen har återkommande möten med utbildningsleverantören för att säkerställa kvaliteten i utbildningen. Årligen sammanställs utvärdering m.m. i respektive verksamhetsgren i kvalitetsrapport och delårsrapport.

10.2 Gymnasieuppföljning

10.2.1 Eleverna som lämnar grundskolan har behörighet till gymnasiet. För att möjliggöra uppfyllandet av åtagandet ska de yngre grupperna förskola, låg- och mellanstadiet prioriteras.



10.3 Vuxenutbildning

10.3.1 Normer och värden

Mätvärde	Utfall
Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	

Sektor Barn, utbildning och arbetsmarknad har en gemensam likabehandlingsplan likväl så har vår utbildningsleverantör det. I den enkät som vi skickar ut så är svaret mycket svårtolkat, då de studerande verkar ha missförstått frågan kring detta område.

10.3.2 Elevers ansvar och inflytande

Mätvärde	Utfall
Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	

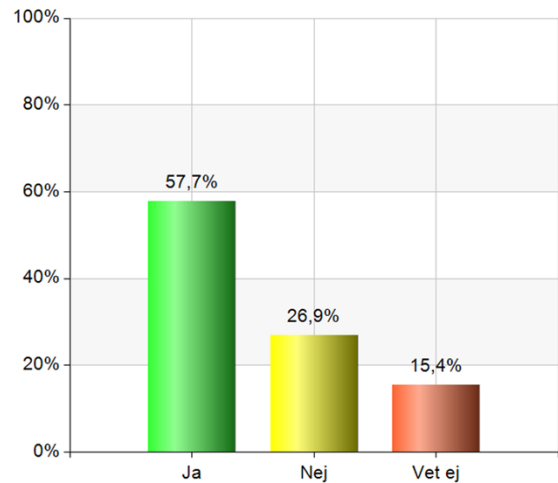
Ja alla har studieplaner och ibland till och med två ibland upplevs dock av vissa att man inte har någon studieplan, men det kan vara en språklig missuppfattning.

Har du en individuell studieplan?

Namn	Antal	%
Ja	15	57,7
Nej	7	26,9
Vet ej	4	15,4
Total	26	100

Svarsfrekvens

100% (26/26)

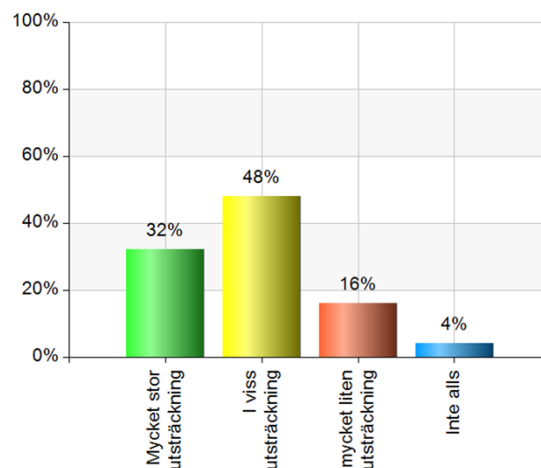


De flesta upplever att de har inflytande över utbildningens utformning, se enkätresultat.

Hur mycket KAN du påverka utformningen av ditt eget arbete inom utbildningen?

Namn	Antal	%
Mycket stor utsträckning	8	32
I viss utsträckning	12	48
I mycket liten utsträckning	4	16
Inte alls	1	4
Total	25	100

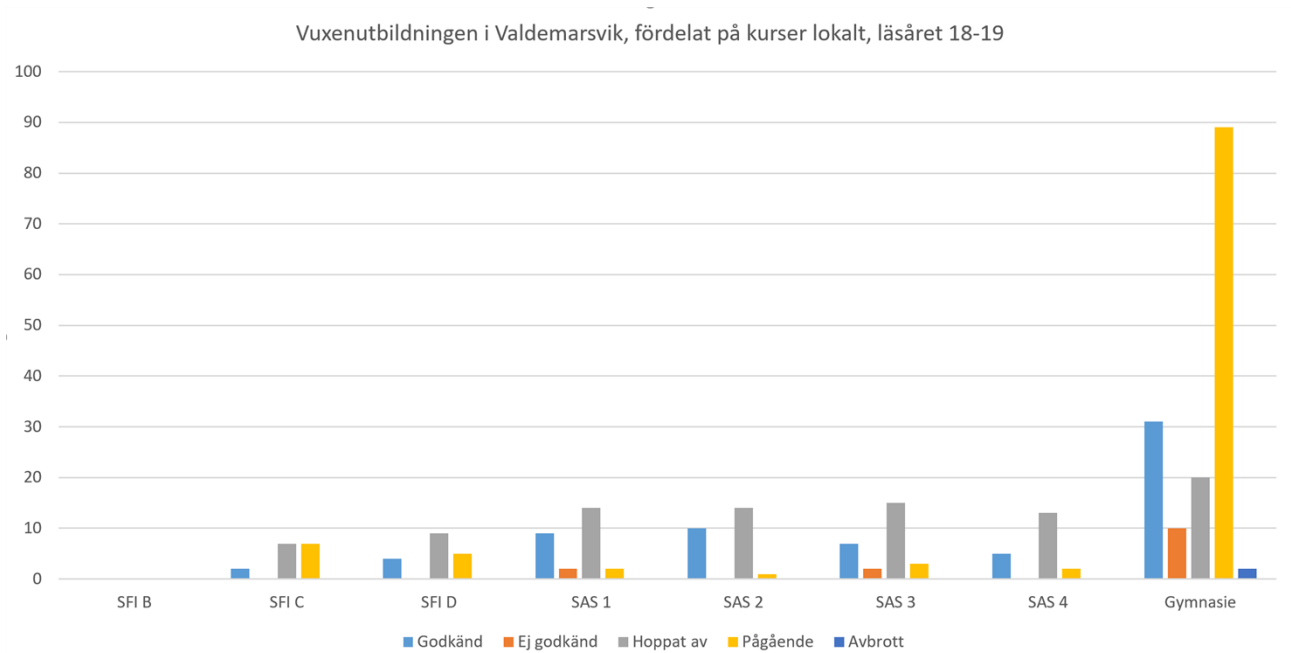
Svarsfrekvens
96,2% (25/26)



10.3.3 Kunskaper

Mätvärde	Utfall
Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	
Studieresultat vuxenutbildning i Valdemarsvik	
Måluppfyllelse studieresultat vuxenutbildning extern aktör	

Utbildning i Valdemarsvik har haft totalt haft 73 individer inskrivna. Många är under pågående studier fortfarande och håller på att utbilda sig. De som fortsätter att studera och som understödd distans är rätt studieform för, klarar oftast sina kurser. En del börjar dock på SFI lokalt och inser snabbt att det är svårt att studera på distans och börjar då läsa i Norrköping istället. Dessa studerande har ofta haft en studieplan ända fram till och med SAS(Svenska Som Andraspråk), vilket gör att de redovisas som avhopp även i dessa kurser fast de ej påbörjat kurserna. En elev som hoppar av SFI C, ger ytterligare 5 kursavhopp i statistiken p.g.a. studieplanen. Vi kommer förändra detta till kommande år och bara lägga in en kurs i taget i det administrativa systemet. Glädjande är det stort intresse för våra gymnasiekurser och våra yrkesutbildningar.



10.3.4 Skolan och omvärlden

Mätvärde	Utfall
Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare	

Vägledningen kan förstärkas under pågående utbildning av både lärare och SYV så att vara studerande tydligare upplever att de får vägledning under sina pågående studier. Innan de startar studierna är intrycket att det fungerar bättre.

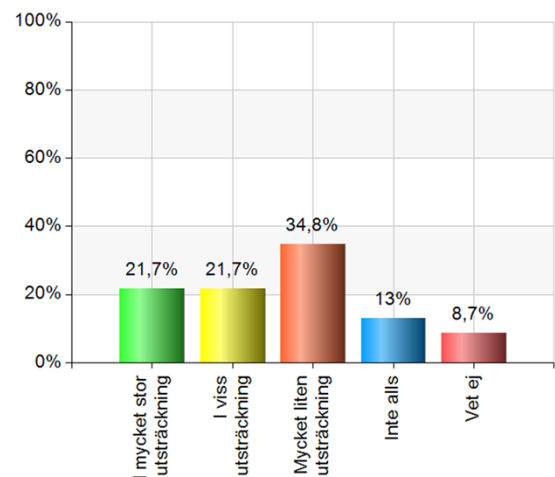
Jag får information och vägledning om arbetsmarknaden samt vilka framtida yrkesval som finns.

- Av Valdemarsviks kommun

Namn	Antal	%
I mycket stor utsträckning	5	21,7
I viss utsträckning	5	21,7
Mycket liten utsträckning	8	34,8
Inte alls	3	13
Vet ej	2	8,7
Total	23	100

Svarsfrekvens

88,5% (23/26)



10.3.5 Bedömning och betygssättning

Mätvärde	Utfall
■	Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare

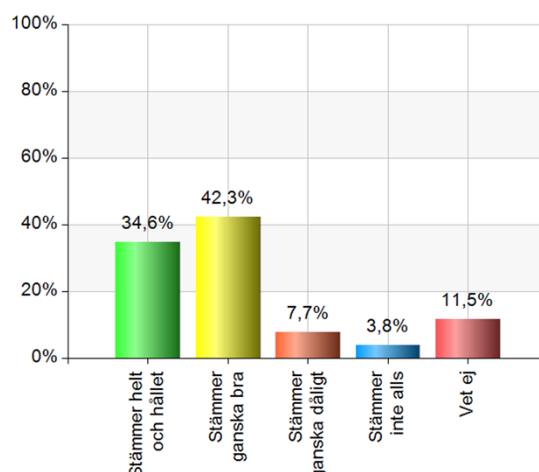
Bedömningen och betygssättningen av eleverna sker av vår distansleverantör. Våra elever är dock mycket medvetna om vilka mål som finns för deras kurser m.m.

Jag vet var jag befinner mig i mitt lärande i förhållande till målen/godkända betyg

Namn	Antal	%
Stämmer helt och hållet	9	34,6
Stämmer ganska bra	11	42,3
Stämmer ganska dåligt	2	7,7
Stämmer inte alls	1	3,8
Vet ej	3	11,5
Total	26	100

Svarsfrekvens

100% (26/26)



10.3.6 Övergång och samverkan

Mätvärde	Utfall
■	Resultat på vuxenutbildningsenkät som mäter kvaliteten på vuxenutbildning lokalt och hos andra utbildningsanordnare

Vuxenutbildningen har ökat sin grad av flexibilitet i och med att vi erbjuder distansutbildning lokalt i Valdemarsvik. Det ger fördelar att man kan kombinera arbete och praktik med studier.

Jag upplever att utbildningen är flexibel och anpassas efter mina förutsättningar (till exempel plats, tid, möjlighet att kombinera med arbete, studieform och sätt att lära)

	Vux juni 2019		2016		Total	
Namn	Antal	%	Antal	%	Antal	%
Stämmer helt och hållet	13	31,7	14	25,5	27	28,1
Stämmer ganska bra	17	41,5	14	25,5	31	32,3
Stämmer ganska dåligt	8	19,5	6	10,9	14	14,6
Stämmer inte alls	3	7,3	19	34,5	22	22,9
Vet ej	0	0	2	3,6	2	2,1
Total	41	100	55	100	96	100

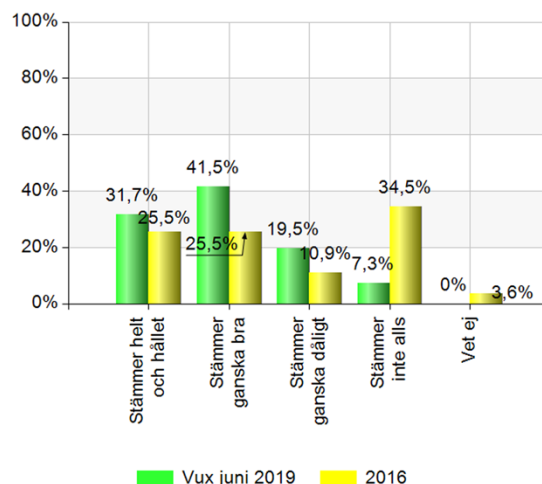
Svarsfrekvens

Vux juni 2019

95,3% (41/43)

2016

100% (55/55)



10.3.7 Pedagogiskt ledarskap och rektors ansvar

Se punkt 6.6

10.4 Utvecklingsområden GIFVA

Vuxenutbildning

Det finns flera utvecklingsområden för den lokala utbildningen:

- Förstärka synliggörandet av utbildningen via webb och tryckt material.
- Studie- och yrkesvägledning som sker under utbildningen i Valdemarsvik kan behöva förstärkas. Inför utbildning fungerar det väl.
- Att våra studerande som läser lokalt i Valdemarsvik i högre grad nyttjar den stödlärraresurs som finns.
- Ytterligare utveckla yrkesvuxutbildningar lokalt och arbetsformerna kring det.

Gymnasium:

Enligt den statistik som är tillgänglig så kan man se att elever som uppnått gymnasiebehörighet lyckas generellt väl med sin gymnasiestudier. De elever som inte uppnått behörighet, har stora svårigheter att lyckas på gymnasieskolans individuella program. Måluppfyllelsen för gymnasiets individuella program är låg. Kommunen är driver därför ett ESF-projekt för att utveckla arbetssätt kring det 10:e skolåret och på så sätt göra fler elever behöriga till gymnasieskolan medan man fortfarande studerar i Valdemarsvik. I kombination med att kontinuerligt utveckla det redan väl utvecklade uppföljningsarbetet samt förbättra överlämningarna kring våra högstadieelever till respektive gymnasieskola, så är utvecklandet av det 10:e skolåret sammantaget de tre viktigaste utvecklingsområden för arbetet kring gymnasieeleverna.

Fritidshemmet Fabriken

Samverkan mellan skolor och fritidshem avseende extra anpassningar och särskilt stöd är av vikt för att läroplansmålen ska uppnås i respektive verksamhet. Mellan Sörbyskolan och fritidshem Fabriken fungerar övergången väl när de byter fritidshem mellan årskurs 3 till 4. Samverkan mellan fritidshem Fabriken och Vammarskolan är bristfällig. Det enskilt viktigaste utvecklingsområdet för fritidshem fabriken är att utveckla och förstärka samverkan kring elevers behov av stöd och anpassningar mellan Fritidshemmet Fabriken och Vammarskolan.

11 Övergripande utvecklingsområden Sektor Barn, Utbildning och Arbetsmarknad

Inom varje verksamhet finns utvecklingsområden identifierade utifrån den verksamhetens kvalitetsprocess. Här beskrivs de övergripande utvecklingsområden som identifierats i kvalitetsarbetet som berör samtliga verksamheter, utöver de behov av utveckling de själva identifierat.

Behörighet hos personal

Att kunna rekrytera och behålla pedagogisk personal är en viktig faktor för att erbjuda en utbildning av god kvalitet för barn och elever. Brist på utbildade och behöriga pedagoger är en framtida utveckling för landet i stort och kommer även påverka Valdemarsviks förskolor och skolor, bland annat i samband med pensionsavgångar. Då ställs nya krav på samarbete mellan pedagoger och annan personal för att säkra utbildningens kvalitet. Det innebär att sättet att organisera personal kan behöva anpassas efter det, så att rutiner och arbetssätt tar vara på behörigheterna som finns och ger möjlighet för obehöriga att få stöd och handledning i arbetet. Det finns några obehöriga lärare i nuläget, framförallt i musik och slöjd, och det har varit svårt att hitta behöriga lärare på dessa tjänster. För att säkerställa bedömning och betygssättning kan samarbete med behöriga lärare bidra.

Differentierad undervisning

Varje pedagogs arbete med att differentiera sin undervisning är enligt forskning en insats som ger god effekt för elevers kunskapsutveckling. Detta tillsammans med att skapa mer utmaningar i undervisningen är ett gemensamt utvecklingsområde för både förskola och grundskola. Ett fortsatt arbete med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt och inkluderande förhållningssätt, är särskilt viktigt i vår kommuns förskolor och skolor eftersom vi har en relativt hög andel elever som är nyanlända. De kompetensutvecklingsinsatser som redan genomförts behöver fortsatt stimulans för att implementeras. Förstelärare i specialpedagogik kommer fortsätta sina uppdrag.

Digitalisering

Digitalisering är också ett utvecklingsområde, och det kan genom att erbjuda digitala verktyg ge bättre möjligheter både med utmaningar och stöd till elever. Den digitala förändringsresan har påbörjats och behöver fortsätta. Det omfattar förskola, grundskola, fritidshem och vuxenutbildningen på sikt. Det sker via kompetensutveckling, förstelärare i digitalisering, hjälp av IKT pedagog och förstelärare i infomentor och skolverkets moduler i programmering och i det pedagogiska ledarskapet.

Forskningsbaserat arbetssätt

Vår strävan är att arbeta för forskningsbaserade insatser och arbetssätt. Det är viktigt att aktiviteter och åtgärder som genomförs har en god grund i forskning. När de ekonomiska resurserna är mer begränsade än tidigare är det än viktigare att de insatser som genomförs är de som är mest effektiva och relevanta.

Pedagogiskt ledarskap

Det pedagogiska ledarskapet är redan ett utvecklingsområde och det behöver fortsätta vara det. Ett led i det är både att stärka rektorerna i deras arbete, tydliggöra rektorsrollen, men också att ta tillvara på stödresurser omkring rektorerna på bästa möjliga sätt så de får utrymme att vara de pedagogiska ledare som de önskar och behöver vara. Att synliggöra kvalitetsarbetets process, skapa en röd tråd i de utvecklingsinsatser som pågår så att de blir meningsfulla och begripliga för all personal, och fortsätta utveckla dialogen kring våra resultat är viktiga delar i att utveckla verksamheterna.



Tjänsteställe/Handläggare

Sektor Barn, utbildning, arbetsmarknad
Skarin, Maria

0123-19267

Maria.skarin@valdemarsvik.se

Mottagare

Sektorsrapport om behörighet bland lärare i Valdemarsviks kommun läsåret 2019/20

Ärendebeskrivning

Varje år i oktober samlar Skolverket in uppgifter om elever och pedagoger i Valdemarsviks skolor. Det blir sedan ett underlag för jämförbar statistik kring behörigheter av lärare.

Detta underlag innehåller en egen sammanställning av behörigheterna i kommunens förskolor och skolor. Sättet att sammanställa och därmed resultatet kan därför skilja sig åt mellan denna skrivelse och den officiella statistiken om barn/elever och pedagogisk personal som skolverket vanligtvis publicerar i mars/april.

Förskolor

Yrkesgrupper	Antal	Tjänst (totalt heltidstjänster)
Förskollärare	30	27,32
Fritidspedagoger		
Barnskötare	29	26,45
Resurser	4	2,55
Modersmåslärare		
Studiehandledare		
Specialpedagog	1	0,8



Grundskolor

Yrkesgrupper	Antal	Tjänst (totalt heltidstjänster)
Lärare	59	53,23
Fritidspedagoger	8	7,30
Barnskötare	9	8,90
Resurser	3	3,00
Modersmåslärare	1	0,25
Studiehandledare	6,4	6,15
Specialpedagog	6	5,90
Skolsköterska	2	2,00
Skolkurator	2	2,00
Administratör	3	
Studie- och yrkesvägledare	1	
Förskollärare	6	

Grundskolor obehöriga lärare

Yrkesgrupper	Antal	Ämne	Tjänst (totalt heltidstjänster)
Lärare	2	Textilslöjd	1,85
	1+1 vakant	Trä- och metallslöjd	0,27+0,33
	4	Musik	1,26
	1	Svenska	1,00
	1	Svenska/Engelska	1,00
Totalt	9 + 1 vakant		5,18

91,1% av andelen heltidstjänster i Valdemarsviks kommun är behöriga lärare. Det finns 9 personer anställda som pedagoger som saknar behörighet.

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Maria Skarin
Sektorsamordnare



(4)

KS-BU.2019.46

Busskort gymnasieelever

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx

Justerare

.....

.....



Skrivelse med beslutsförslag

Tjänsteställe/Handläggare

Sektor Barn- utbildning och arbetsmarknad
Richard Olovsson

0123-19117

richard.lovsson@valdemarsvik.se

Mottagare

Kommunstyrelsens barn- och
utbildningsutskott

Busskort gymnasieelever

Förslag till beslut

1. Kommunstyrelsen antar förslag att erbjuda kommunens gymnasieelever läsårsbiljett som busskort istället för årsbiljett.

Ärendebeskrivning

Valdemarsviks kommun betalar idag, Årsbiljett län, till alla gymnasieelever till en kostnad av 6538kr per elev och år, vilket innebär fritt resande i länet under ett år. Ett billigare alternativ är läsårsbiljett som gäller från terminsstarten i augusti till vårterminens slut – alla vardagar, även lov dagar, från klockan 05.00 till 19.00 till en kostnad av 5448kr per elev och år. Valdemarsvik är en av fyra kommuner i länet som betalar det dyrare busskortet tillsammans med Kinda, Vadstena och Ödeshögs kommun. Resterande kommuner erbjuder läsårsbiljetter till sina gymnasieelever, se bilaga från östgötatrafiken. Detta är ett politiskt beslut från 2003, se bifogat protokoll från barn och utbildningsnämnden. En övergång till läsårsbiljett ger en potentiell besparing på ca 250 000kr på helåret för kommunen. I år, 2019, är redan busskortet betalade för läsåret, 2020 uppnås helårseffekt på ovan nämnda summa.

VALDEMARSVIKS KOMMUN

Richard Olovsson

Bitr. Sektorchef Barn-, Utbildning och arbetsmarknad



Plats och tid Funkishuset måndag 2003-05-12, kl. 16,30

Beslutande Ingela Jansson ordf. (c) Närvarande
Karin Magnusson (m) ersättare
Magnus Adolfsson (c)
Marianne Svensson (kd)
Helen Johansson Kokkonen (s)
Ronald Ericsson (s) Fredrik Lööf (s)
Fredrik Andersson (v)

Övriga deltagande Hans Svensson förvaltningschef Ewa Wahlfreds förv utred/ sekr

Utses att justera Ronald Ericsson (s)

Justeringens plats och tid Strömsvik, 2003-05-14 kl. 10,30

Underskrift Sekreterare Paragrafer 24-25
Ewa Wahlfreds
Ordförande
Ingela Jansson (c)
Justerande
Ronald Ericsson (s)

ANSLAG/BEVIS

Protokollet är justerat. Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Organ Barn- och utbildningsnämnden

Sammanträdesdatum 2003-05-12

Datum för anslagsuppsättande 2003-05-14 Datum för anslags nedtagande 2003-06-04

Förvaringsplats för protokollet Barn- och utbildningsförvaltningen

Underskrift
Ewa Wahlfreds



§ 24

Delegationsärende

Ärendebeskrivning

Deleget

Ewa Wahlfreds

Ärende Beslutsnr

Utdelning
ur skolfond 1:5



§ 25

02/000190 519

Busskort läsåret 2003/2004**Ärendebeskrivning**

Ingela Jansson (c) redogör för Östgötatrafikens tre olika alternativ till busskort för läsåret 2003/2004:

- Kommun 3 500 kr skoldagar kl 05.00-19.00
- Län 3 700 kr skoldagar kl 05.00-19.00
- Län+ 4 000 kr samtliga dagar kl 00-24

Angående högstadieelever finns ett förslag:

Elever som är berättigade till busskort enligt kommunens regler d v s de som har minst 4 km färdväg till skolan enkel resa, erbjuds busskort Kommun men med möjlighet att komplettera för att få ett busskort Län+, vilket innebär en kostnad på 625 kr/elev/kort inkl moms.

Barn- och utbildningsförvaltningen informerar högstadieelevers föräldrar skriftligt. I samband med utskick bifogas inbetalningskort till skolskjutsberättigade elever. Sista inbetalningsdatum för mellanskillnaden till ett Län+ kort kommer att gälla.

Angående Gymnasieelever finns två förslag:

dels busskort Län för berättigade elever, men med möjlighet att själv komplettera för att få busskort Län+, vilket innebär en kostnad på 375 kr/elev/kort inkl moms,

dels att *alla* elever (ej beviljade inackorderingstillägg) som är folkbokförda i Valdemarsviks kommun erbjuds busskort Län+.

Nämnden ajournerar sig.

Ytterligare ett förslag har tillkommit till sistnämnda förslaget busskort Län+ gällande gymnasieskolan. Om *alla* elever erbjuds busskort Län+ föreslår nämnden att samtidigt lägga ned körkortsutbildningen. Detta med syfte till det ekonomiska läge som råder med sparbeting.



Som motivering till förslaget busskort Län+ anges den ökade möjligheten för alla folkbokförda gymnasieungdomar i Valdemarsvik att röra sig fritt inom länet.

Barn- och utbildningsnämndens beslut

- 1. Vammarskolans elever som är berättigade till busskort enligt gängse regler erbjuds busskort Kommun, men med möjlighet att komplettera för att få ett busskort Län+. Målsman betalar då mellanskillnad, 625 kr inklusive moms.**
- 2. Alla folkbokförda gymnasieelever i Valdemarsviks kommun som ej beviljats inackorderingstillägg erbjuds busskort Län+.**
- 3. Körkortsutbildningen på Bäckadal upphör i och med läsårsstart 2003/2004.**

Val av biljett gymnasieelever

Läsåret 2019/2020

Boxholm

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: Läsårsbiljett närområde för Mjölby och Tranås

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Finspång

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Om elev börjar dagpendla och senare söker inackorderingsbidrag får eleven behålla kortet tills dess att inackorderingsbidraget beviljats (får reducerat inackorderingsbidrag). Både kort och inackorderingsbidrag kan beviljas i särskilda fall (eleven får kontakta hemkommunen).

Kinda

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett Närområde

Korttyp utanför kommun: Årsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Beviljar kort till elev som är sen med att söka inackorderingsbidrag. Om inackorderingsbidrag godkänns ska kortet snarast återlämnas till den man fått det av.

Linköping

Korttyp inom kommun: läsårsbiljett, Närområde, Tätort

Korttyp utanför kommun: läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Mjölby

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett Närområde

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Om elev påbörjar studier med pendling och senare söker inackorderingsbidrag ska kortet återlämnas.

Motala

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Elev som väntar på besked om inackorderingsbidrag får under tiden bekosta sina resor själv.

Norrköping

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett närområde eller tätort

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett län

Korttyp begränsning: Studerande i Söderköping får Läsårsbiljett närområde

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Beviljar kort till elev som är sen med att söka inackorderingsbidrag. Om inackorderingsbidrag godkänns ska kortet snarast återlämnas till den man fått det av.

Söderköping

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett Närområde, Läsårsbiljett Län

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Närområde, Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Ja

Kommentar: För grundskolan kommer vi även i fortsättningen att köpa Läsårsbiljett, närområde Söderköping. För gymnasiet ska det i grund vara samma biljett men det kan förekomma giltighet län också.

Tranås

Korttyp inom kommun: -

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett Län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Om elev påbörjar studier med pendling och senare söker inackorderingsbidrag ska kortet returneras till den man fått det av. Returer skall meddelas hemkommun på tss@tranas.se

Vadstena

Korttyp inom kommun: -

Korttyp utanför kommun: Årsbiljett Närområde, Årsbiljett län

Korttyp begränsning: Årsbiljett närområde för studerande i Motala

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Om elev önskar både inackorderingsbidrag och kort får denne kontakta hemkommunen. Likaså om man är sen med att söka inackorderingsbidrag.

Valdemarsvik

Korttyp inom kommun: Årsbiljett län

Korttyp utanför kommun: Årsbiljett län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Beviljar kort i väntan på besked om inackorderingsbidrag

Ydre

Korttyp inom kommun: -

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: -

Grundskoleelever: Läsårsbiljett närområde

Åtvidaberg

Korttyp inom kommun: Läsårsbiljett län

Korttyp utanför kommun: Läsårsbiljett län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Inackorderingsbidrag och kort kan beviljas. Ansökan ställs då till hemkommunen. Beviljar kort för elev som väntar på besked om inackorderingsbidrag. Kort ska återlämnas innan utbetalning av inackorderingsbidraget.

Ödeshög

Korttyp inom kommun: Årsbiljett

Korttyp utanför kommun: Årsbiljett län

Korttyp begränsning: -

Inackorderingsbidrag och kort: Nej

Kommentar: Beviljar inte kort i väntan på besked om inackorderingsbidrag.



(5)

Nämnd.2019.11

Frågor

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx

Justerare

.....

.....



(6)

Nämnd.2019.12

Avslutning av sammanträde

Kommunstyrelsens barn- och utbildningsutskotts beslut

1. XXXXXXXXXXXXXXXXX

Ärendebeskrivning

Beslutsunderlag

Beslutet skickas till

Xxxxx

Justerare

.....

.....